

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2012-2013

El 13 de enero del año en curso la Dirección General del Área de Humanidades convocó a directores de todos los programas educativos (PE), coordinadores del sistema de enseñanza abierta, Centro de idiomas, Escuela para Estudiantes Extranjeros, Centro de Autoacceso, coordinadores de los PE de posgrado y responsables de Cuerpos Académicos (CA), acompañados del equipo colaborador y de gestión de la DES Humanidades Xalapa. La convocatoria buscaría actualizar la planeación de la DES en el marco de los lineamientos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013.

Un primer encuentro aglutinó a los académicos en un taller para reformular las fortalezas y problemas, este primer taller fue la antesala del trabajo colaborativo. De este amplio grupo se nombró una comisión coordinadora y redactora del ProDES que se estructuró como equipo y realizó un total de quince reuniones de trabajo tomando como sede el Centro de Estudios para la Cultura y la Comunicación. El trabajo dio inicio realizando un análisis relacionando los resultados obtenidos en el último colorama de evaluación y los indicadores de la DES, con base en ello se actualizó la autoevaluación para posteriormente revisar, discutir e integrar los objetivos estratégicos y las metas. En esta etapa también colaboraron proporcionando y validando datos la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado, la Dirección General de Relaciones Internacionales y la Dirección de Planeación Institucional.

A partir del 20 de marzo el equipo sesionó de manera permanente para realizar el análisis de la solicitud de los recursos en la plataforma proporcionada por la Subsecretaría de Educación Superior y programar las metas a las que se compromete la DES luego del trabajo de planeación.

Personal participante en la formulación del ProDES 2012-2013

Director General del Área Académica de Humanidades: Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado; los directores de facultades e institutos: Dra. Julieta Arcos Chigo (Historia), Mtra. Griselda Vélez Chable (Pedagogía), Dr. Marcelino Arias Sandi (Filosofía), Mtro. Erasmo Hernández García (Sociología), Mtra. Celia Cristina Contreras Asturias (Idiomas), Mtro. Félix Darío Báez Galván (Antropología); Mtro. José Luis Martínez Suarez (Letras Españolas); Mtra. María Roxana Rivera Ochoa (Coordinadora del Centro de Idiomas), Dra. Norma Angélica Cuevas Velasco (Directora del Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias); Dr. Edgar García Valencia (Coordinador de la Maestría en Estudios de la Cultura y la Comunicación); Mtro. Juan Carlos Ortega Guerrero (Coordinador de la Maestría en Investigación Educativa); Mtro. Roberto de Gasparín Sampieri (Investigador titular C de Pedagogía SEA), Mtro. Juan Manuel Hernández Barros (Profesor de Tiempo Completo del Centro de autoacceso-USBI), Lic. Ana Mirian Ramírez Montiel (Coordinadora Académica de Filosofía), y el personal de apoyo de la Dirección General del Área Académica de Humanidades: Lic. Amanda Aguilar García, Lic. Sofía Irene Olmos Galván y Mtra. Cynthia Martínez Fernández.

II. Décima autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES

La evaluación del ProDES 2010-2011 marca una diferencia con los resultados obtenidos en el periodo anterior, sobre todo, en los ámbitos de capacidad y de competitividad; no obstante, ambos indicadores siguen siendo prioritarios en la planeación institucional.

El siguiente colorama muestra que la evaluación del ProDES 2010-2011 fue suficientemente significativa a favor de la DES de Humanidades Xalapa; sin embargo, se sigue realizando esfuerzos para mejorar aquellos indicadores en los que los avances son medianamente favorables. Asimismo, se reflejan las fortalezas que se han logrado y que se continuarán consolidando a través de los apoyos que se otorguen en el presente Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012-2013.

Para atender los indicadores evaluados como medianamente adecuados, se realizará un análisis señalando las fortalezas y debilidades que requieren de apoyo en el ProDES 2012-2013.

Resultado final de la Evaluación y Réplica PIFI 2010-2011

DES	Autoevaluación Académica											Resultados académicos						Actualización de la planeación														
												Capacidad				Competitividad																
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.16	2.17	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
398-ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES-XALAPA	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4

Los apoyos del ProDES favorecieron los rubros de capacidad y competitividad académicas, lo cual permitió realizar actividades tales como visitas de especialistas externos para impartir cursos, seminarios, conferencias magistrales, asesoría para estudiantes; así como también asistencia de académicos y estudiantes a eventos nacionales e internacionales. Se fortalecieron las actividades de vinculación mediante la organización eventos internos de los Programas Educativos (PE) de licenciatura y posgrado, institutos de investigación y Cuerpos Académicos (CA) que conforman la DES. Estas actividades impactaron directamente en el fortaleciendo de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), y apoyaron la formación integral del estudiante. Así también se ha logrado la evaluación y acreditación de más PE de licenciatura por parte de los comités y organismos acreditadores; de igual manera, se incrementó el número de programas de posgrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

En el apartado 2.4. la implementación de la innovación educativa se evaluó como medianamente significativa debido a la ausencia de una descripción más detallada de los beneficios alcanzados por el Modelo Educativo Institucional (MEI), particularmente en cuanto a la vinculación docencia-investigación. Asimismo, en la transformación de la práctica docente a través proyectos innovadores como AULA y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aplicadas a la procesos educativos. Este aspecto es atendido de manera permanente a fin de contar, en corto plazo, con una evaluación del impacto de estas estrategias de innovación. En relación con la cooperación académica nacional e internacional, el resultado fue medianamente adecuado debido a la falta de articulación entre las distintas instancias que orientaban estas acciones, razón por la cual, en 2010, se creó la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) que articula todas las iniciativas en este rubro.

Respecto al análisis de las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, sólo se alcanzaron resultados medianamente adecuados ya que no fue posible atenderlas en su totalidad, entre otras razones, porque no todas las políticas nacionales de educación superior coinciden con la normatividad de la UV; sin embargo, se están atendiendo las recomendaciones mediante la elaboración de proyectos que se traduzcan en indicadores de eficiencia terminal y movilidad.

La evaluación medianamente significativa sobre la capacidad académica tuvo su origen en un avance pausado de los porcentajes de PTC con perfil deseable y reconocimiento del SNI, así como en su integración a CA. La Dirección General de Humanidades desarrolla un plan estratégico para estimular que los PTC de los PE de licenciatura y posgrado

incrementen el trabajo académico colectivo que les permita conformar nuevos CA y encaminarlos a la consolidación, lo cual es altamente favorable para la DES Humanidades.

En relación con la competitividad académica, la evaluación fue medianamente significativa dado que se incluyó un programa de Técnico Superior Universitario (TSU), el cual que no es evaluable porque su objetivo es atender una oferta emergente. Este factor no permitió alcanzar el 100% de programas de calidad calificados en nivel 1 por el padrón de CIEES; en consecuencia los objetivos estratégicos fueron calificados como medianamente adecuados.

Otro aspecto que intervino en dicha valoración fue la desarticulación entre las políticas y las estrategias para mejorar la formación integral del estudiante. En este ejercicio de planeación se especificará con precisión las estrategias y las políticas que nos conducen a un mejoramiento notable en la formación integral del estudiante.

La causa por la cual la evaluación del ejercicio de los recursos asignados en el PIFI 2010-2011 fue medianamente adecuada, residió en la falta de congruencia entre lo solicitado y las metas establecidas en el ProDES; también afectó el hecho de no haber ejercido los recursos de acuerdo con lo programado desde el inicio. Para corregir estas deficiencias, este ProDES se integrará con mayor tiempo e incentivará la participación de toda la DES.

Sobre los indicadores que obtuvieron resultados adecuados, podemos enfatizar que las estrategias se actualizarán para seguir impulsando la pertinencia de los PE de licenciatura y posgrado, educación ambiental y vinculación con el entorno.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Los PE que conforman la DES Humanidades-Xalapa (Antropología Histórica, Antropología Lingüística, Antropología Social, Arqueología, Derecho SEA, Derecho, Filosofía, Historia, Lengua Francesa, Lengua y Literatura Hispánicas, Lengua Inglesa, Pedagogía SEA, Pedagogía y Sociología) fueron creados una vez que se realizaron los estudios pertinentes de la factibilidad. La oferta de los PE atiende las necesidades inmediatas que la sociedad está demandando. El 100% de los PE se encuentran incorporados al MEI; este modelo, centrado en el aprendizaje de los estudiantes, está basado en competencias por lo que está integrado por saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que acompañan a los estudiantes a lo largo de su formación profesional, dando lugar a una formación integral de los mismos.

Las reformas a los planes de estudio de las licenciaturas hacia planes de modalidad flexible, han permitido que los estudiantes se integren de acuerdo a las necesidades propias, con la flexibilidad de horarios; la currícula de los PE ha fortalecido la movilidad al interior de la DES, misma que permite una atención y formación integral de los estudiantes. Además, con el desarrollo de competencia, el egresado ha alcanzado incursionar exitosamente en el ámbito laboral, con una participación activa que es factor de cambio y de soluciones a problemas sociales. Los egresados y los estudiantes pueden seguir fortaleciendo su aprendizaje mediante la preparación continua de un segundo idioma a través de los cursos (inglés, francés, alemán, italiano, portugués, chino mandarín y otros) que ofrecen los Centros de Autoacceso de Idiomas (CADI).

El objetivo central de los PE de la DES es crear y desarrollar en los estudiantes el aprendizaje autónomo, mediante los métodos pedagógicos más acordes a las características individuales de cada PE. Una de las estrategias utilizadas para apoyar este aprendizaje es la actividad que realizan los docentes al brindar asesoría personalizada mediante el programa de tutorías, para el cual se requiere de tecnología actualizada y espacios adecuados. También, al interior de cada PE se fomenta la participación en eventos académicos de su disciplina y se apoya la movilidad nacional e internacional, con el fin de dar a conocer los proyectos de investigación y las LGAC que se cultivan de manera colectiva con la participación de estudiantes.

Aunado a esto, la UV se encuentra trabajando en un proyecto innovador (AULA) para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incrementar la cobertura e incorporar apoyos tecnológicos de punta, influir en el compromiso social y vincular la investigación. En este proyecto participan académicos de los diversos PE de la DES en el diseño instruccional de los programas de estudio de las Experiencias Educativas (EE) que imparten; todo esto se seguirá fortaleciendo con los apoyos destinados para organizar talleres, cursos, seminarios, participaciones en conjunto con otras DES a fin de socializar el trabajo que se está generando en AULA.

La UV se distingue por su amplia y diversa capacidad de oferta académica, que responde a la alta demanda, razón por la que continuamente pone en marcha estrategias que mejoren los procesos académicos-administrativos de todos los PE que la conforman. En congruencia con esto, la UV atiende las recomendaciones y los señalamientos que se emiten en las evaluaciones externas por parte de los CIEES, así como de los COPAES, con el fin de crear estrategias que fortalezcan la vida académica de la DES.

Los institutos de investigación de la DES realizan proyectos vinculados con las LGAC de los PE de licenciatura y posgrado, además de procurar la atención a problemas sociales del entorno y fomentar la educación ambiental.

El logro de las metas propuestas en este apartado requiere de recursos que permitan la dotación de espacios, bibliografía y equipo, así como recursos para mejorar las acciones pedagógicas. Estos recursos estarán dirigidos a apoyar el programa de tutorías, trayectorias escolares, el seguimiento de egresados y el proyecto AULA, así como a otros procesos formativos de los académicos.

Tabla 1. Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)				Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Antropología Histórica	2000	X		X		X		X		X		
Antropología Lingüística	2000	X		X		X		X		X		
Antropología Social	2000	X		X		X		X		X		
Arqueología	2000	X		X		X		X		X		
Derecho SEA	2008	X		X		X		X		X		
Derecho	2008	X		X		X		X		X		
Enseñanza del Inglés	2007	X		X		X		X		X		
Filosofía	2003	X		X		X		X		X		
Historia	2006	X		X		X		X		X		
Lengua Francesa	2006	X		X		X		X		X		
Lengua y Literatura Hispánicas	2005	X		X		X		X		X		
Lengua Inglesa	2006	X		X		X		X		X		
Pedagogía SEA	2000	X		X		X		X		X		
Pedagogía	2006	X		X		X		X		X		
Sociología	2003	X		X		X		X		X		

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

Actualmente la DES cuenta con 17 posgrados (seis doctorados, 10 maestrías y una especialidad). De estos posgrados, nueve (53%) están reconocidos por el PNPC de CONACyT (cuatro doctorados: Investigación Educativa, Literatura Hispanoamericana, Filosofía, Historia y Estudios Regionales; y 5 maestrías: Estudios de la Cultura y la Comunicación, Ciencias Sociales, Filosofía, Literatura Mexicana e Investigación Educativa). Los otros ocho posgrados están fortaleciendo su funcionamiento para estar en condiciones de ser evaluados en los próximos dos años; se solicitará la evaluación de cinco de ellos durante 2012 (el doctorado en Ciencias del Lenguaje, la especialidad en Enseñanza del Inglés, y tres maestrías: Didáctica del Francés, Derecho y Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera).

Es importante mencionar que durante 2010-2011 se crearon seis posgrados, de los cuales tres ya fueron reconocidos por el PNPC como posgrados de reciente creación y los otros tres están entre los que se evaluarán en 2012. Asimismo, ninguno de los posgrados existentes se dio de baja o interrumpió sus actividades académicas.

El 100% de los estudiantes de los posgrados reciben tutorías y asesorías académicas. Todos los PE de posgrado tienen procedimientos de ingreso certificados que incluyen la evaluación del EXANI III, entrevistas y la valoración de las

competencias de los aspirantes. En todos los programas reconocidos en el PNPC, y en algunos de los que están en proceso de certificación, los estudiantes son de tiempo completo.

En cada PE se cuenta con un Núcleo Académico Básico (NAB) de PTC suficiente para atender a su población estudiantil, además de profesores asociados y visitantes. Cada una de las LGAC que se trabajan en los posgrados cuenta al menos con tres PTC.

Para la creación de un nuevo posgrado, la UV tiene como requisito el cumplimiento de las características necesarias para que pueda presentar inmediatamente su postulación para ser reconocido como programa de reciente creación y acceder al Programa de Fortalecimiento a la Calidad (PFC).

La eficiencia terminal de los PE de posgrado ha evolucionado positivamente, especialmente en los PE reconocidos por el PNPC, aunque deben atenderse algunos rezagos y asegurar la titulación de sus egresados en un máximo de seis meses después de terminar los cursos. Asimismo, se ha logrado disminuir notablemente la tasa de deserción en estos PE.

Los posgrados han apoyado la movilidad de los estudiantes y han recibido estudiantes externos. Actualmente todas las acciones de movilidad son coordinadas por la DGRI, que se encarga de gestionar desde el otorgamiento de becas hasta el registro de equivalencias académicas, así como la firma de convenios académicos con otras IES.

Los académicos de los posgrados participan en diferentes CA con LGAC pertinentes a cada PE; paralelamente se ha incrementado la participación conjunta de estudiantes e investigadores en los proyectos desarrollados por estos últimos.

Tabla 2. Síntesis del análisis de los PE de posgrado 2003-2008

Nombre del PE de Posgrado	Nivel de PE			Calidad de PE			Nivel Académico Básico										Resultados					
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido por el PNPC	Núm. de PTC que lo atienden	Nivel de Estudios			Núm. de PTC inscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional					
								E	M	D	C	I	II	III			o	o	o	o	o	o
Enseñanza del Inglés	X					X	9	3	5	1					2/6							
Derecho		X				X											N/A	N/A				
Educación		X				X											N/A	N/A				
Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera		X				X	6	5	1			1					N/A	N/A				
Ciencias Sociales		X			X		14	14			1	6	2	2	3/14		N/A	N/A				
Filosofía		X			X		8	7	1		1	3	1		4/8		N/A	N/A				
Investigación Educativa		X			X		16		5	11	2	4	2	1	4/16		N/A	69	N/A	62		
Literatura Mexicana		X			X		17	16	1			11	1	1	4/11		N/A	N/A				
Didáctica del Francés (1)		X				X	8	4	4			1			3/8		N/A	N/A	N/A	N/A		
Estudios de la Cultura y la Comunicación (1)		X			X		19	19			4	12	2		3/19		N/A	N/A	N/A	N/A		
Antropología (1)		X				X	11	11				6			3/11		N/A	N/A	N/A	N/A		
Derecho Público			X			X	9	9				1		1	8/9		N/A	N/A				
Filosofía			X		X		10	10			1	3			3/10		N/A	N/A				
Historia y Estudios Regionales			X		X		14	14			1	5	5	1	3/14		N/A	N/A				
Ciencias del lenguaje (1)			X			X	9	9				3			3/9		N/A	N/A	N/A	N/A		
Investigación Educativa (1)			X		X		18	18				7	3	1	4/18		N/A	N/A	N/A	N/A		
Literatura Hispanoamericana (1)			X		X		16	16				11	1	1	3/16		N/A	N/A	N/A	N/A		

(1) Programa que aún no tiene egresados por ser de reciente creación

Todos los PE reconocidos por el PNPC se proponen mejorar su grado de reconocimiento pasando de “reciente creación” y “en desarrollo” a “consolidados”, y los no reconocidos por el PNPC buscarán su ingreso en lo inmediato. La Dirección General de Estudios de Posgrado (DGEP) coadyuvará al cumplimiento de esta meta a través del seguimiento de los parámetros de calidad.

En este rubro, los objetivos propuestos deberán ser apoyados por fondos destinados para incrementar el reconocimiento de los PE de posgrado mediante la participación del NAB en el SNI, el incremento en la productividad académica, así como en la movilidad, las estancias de investigación y otras actividades para estudiantes y académicos.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

El ProDES 2012-2013 está enfocado a fortalecer los procesos de innovación educativa. Actualmente, todos los PE de licenciatura de la DES Humanidades se encuentran incorporados al MEI. Este modelo cuenta con componentes que benefician los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre los que destacan la flexibilidad curricular, la atención individualizada a través de tutorías, el aprendizaje del inglés, así como acciones institucionales que favorecen cada vez más la movilidad tanto nacional como internacional. De igual manera, se hace hincapié en la actualización y capacitación de los académicos, y se ha dado un fuerte apoyo a la investigación. El MEI ha permitido que todos los PE de la DES cuenten con un mapa curricular flexible, basado en competencias, lo cual permite a los estudiantes participar, con apoyo de sus tutores, en la construcción de su trayectoria académica, tomando en cuenta sus propios intereses. Estudiantes y tutores, de común acuerdo, buscan un equilibrio entre las horas prácticas y las teóricas. Las tutorías académicas, puntos claves en este modelo, son brindadas por los académicos que acompañan al estudiante durante toda su formación. Adicionalmente, el estudiante que lo requiere es apoyado con un Programa de Apoyo para el Fortalecimiento Integral (PAFI), donde se promueven las tutorías, cursos de apoyo o remediales, así como la creación de la guía del estudiante. Para dar seguimiento a todas estas actividades se creó el Sistema Institucional de Tutorías (SIT).

El Proyecto AULA, como un claro ejemplo de la vinculación que se realiza entre la docencia y la investigación, tiene como objetivo cambiar la cultura académica a través de un aprendizaje efectivo, estimulando la creatividad e innovación de los académicos; lo anterior ha sido fructífero para diseñar programas basados en competencias, que estimulan el pensamiento complejo a través de tareas ubicadas en un contexto real, así como la inclusión de métodos de investigación y el uso de TIC con el apoyo, entre otros, de la plataforma Eminus, la cual propicia la organización y aplicación de ambientes flexibles de aprendizaje.

AULA inició a principios del 2009, teniendo como primer grupo a 103 académicos de las diferentes áreas del conocimiento; en la DES Humanidades participaron académicos de las 5 regiones de la UV. En la región de Xalapa se formó un grupo que incluyó a un académico por cada PE: Pedagogía, Pedagogía SEA, Lengua y Literatura Hispánicas, Filosofía, Derecho, Derecho SEA, Antropología, además de un profesor del Centro de Idiomas; dicho grupo fue capacitado con los principios básicos del proyecto AULA, así como de la plataforma Eminus.

A la fecha, el proyecto AULA se ha fortalecido y ha trabajado con los siguientes grupos: G1, G2, G3 y G3 Bis. Es importante mencionar que algunos profesores que participaron en los primeros grupos fungen actualmente como facilitadores de los grupos G3 y G3 Bis. En estos últimos, se concentra la mayor participación de académicos (119 de la DES Humanidades), y cabe mencionar que se insertan modalidades de aprendizaje autónomo y virtual, y se continúa en la implementación de otras EE, además de las existentes para la enseñanza de idiomas diferentes al español: inglés, francés y alemán.

Asimismo, la UV cuenta con PE que plantean modalidades educativas no convencionales a través del uso y aplicación de las TIC, entre las cuales destacan: Enseñanza del Inglés en modalidad virtual, el TSU en Gestión Bibliotecaria, cuyas EE se realizan, en un 100%, en bibliotecas reales, de modo que los estudiantes y los docentes tienen acceso inmediato a bases de datos, recursos tecnológicos y catálogos bibliográficos. De igual manera, la amplia oferta educativa para el aprendizaje de una segunda lengua contempla modalidades no convencionales (virtual, autónomo y a distancia), en las que se utilizan las TIC para favorecer redes de colaboración estatales, como son el caso los CADI en las diferentes regiones de la UV, que brindan servicio tanto a la comunidad universitaria como al público en general. Estos CADI han sido equipados, en su mayoría, con apoyos federales de FOMES y actualmente de PIFI.

La UV creó el Examen de Certificación del Idioma Inglés (EXAVER), para lo cual se contó con la colaboración del Consejo Británico. A través de este examen de certificación fue posible poner a disposición de los universitarios, sin importar el área a la que pertenecen, así como al público en general, la certificación del inglés a costo accesible, utilizando estándares internacionales (Marco Común de Referencia para las Lenguas). Debido a la difusión y a la calidad de dicho examen, la SEP otorga gratuitamente a los estudiantes que obtengan su diploma de EXAVER el Certificado Nacional del Nivel de Idioma (CENNI). De la misma forma la UV cuenta con otros exámenes de certificación de otros idiomas: el OSD para el alemán, así como el Diploma de Estudios en Lengua Francesa (DELF); este último ha

impactado favorablemente en los estudiantes, sobre todo a partir de 2010 en que se extendió a las cinco regiones donde se cuenta con un CADI, el cual tiene bajo su responsabilidad aplicar la evaluación y reportarla a la sede principal: Facultad de Idiomas.

Todo lo anterior hace necesario un apoyo financiero considerable que permita el desarrollo de acciones encaminadas a alcanzar y consolidar las metas fijadas por la DES; tales apoyos se destinarán a la adecuación del centro de cómputo de Humanidades, a la actualización de equipo de los CADI y a la expansión y fortalecimiento de AULA.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La DES ha logrado consolidarse a partir de la conformación de DGRI estableciendo redes académicas con varias IES del país. Las facultades de Antropología, Filosofía, Letras Españolas, Pedagogía, Sociología, el Instituto de Investigaciones en Educación y el de Investigaciones Lingüístico-Literarias han configurado las actuales redes de la DES logrando convenios, intercambios académicos y estudiantiles, así como movilidad.

La Coordinación de Programas y Servicios de la DGRI atiende y canaliza la recepción de estudiantes extranjeros hacia las entidades académicas de la DES. Esta labor se lleva a cabo en coordinación con la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE), las Áreas Académicas y las regiones que conforman la UV. La incorporación de estudiantes extranjeros a la UV se ha incrementado y diversificado: algunos estudiantes se incorporan a las facultades; otros a la EEE, y otro más combina ambas posibilidades. Algunos estudiantes únicamente acuden a cursos de español y cultura en la EEE.

La UV cuenta con 151 convenios vigentes, 40 con Instituciones de América del Norte, 19 con América Central, 29 con América del Sur, 54 con Universidades de Europa y nueve con Asia y Oceanía. En este sentido, durante el período 2007-2012, la UV ha recibido un total de 1,740 estudiantes extranjeros, de los cuales 1,291 se integraron a los cursos de español y cultura en la EEE y 453 a las facultades de las diferente Áreas Académicas, tal como se identifica en el siguiente cuadro:

Tabla 3. Síntesis de la movilidad estudiantil 2007-2012

	2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	EEE	FAC	EEE	FAC	EEE	FAC	EEE	FAC	EEE	FAC	EEE	FAC	
Primavera	103	35	85	46	127	43	85	48	79	53	33	30	
Verano	112		114		54		85		29				
Otoño	79	33	99	42	86	46	75	49	44	28			
Sub-total	294	68	298	88	267	89	245	97	154	81			
Total	358		386		356		342		235		63		1,740

Además de los 1,740 estudiantes, en ese mismo período se recibió a 419 estudiantes extranjeros, acompañados de profesores, en 39 diferentes grupos. Estos grupos de incorporaron en calidad de “Programas Especiales”, diseñados para satisfacer las necesidades disciplinarias de grupos específicos, en periodos flexibles y con una duración variable. El ambiente que aquí se desarrolla brinda a los participantes la oportunidad de hacer observaciones y realizar prácticas en el área de su interés. A la fecha estos grupos han tenido lugar en programas como Educación, Servicio Social, Negocios, Ecología, Salud y Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Gracias a la integración de las acciones de internacionalización y a la reciente creación de la DGRI, la movilidad nacional e internacional de estudiantes y académicos está en etapa de crecimiento y consolidación. Esta DGRI ha logrado concentrar y realizar la sistematización de datos e información sobre movilidad nacional reflejando una tendencia positiva: en 2007 registró 36 estudiantes, de los cuales 20 fueron becarios; en 2011 se contó con un total de 157 con 60 becarios.

La movilidad internacional de estudiantes de licenciatura fue, en 2007, de 81 (Canadá, Francia, EUA, Noruega, España, Australia, Alemania e Inglaterra); en 2008, de 102 (Francia, EUA, Noruega, Australia, Alemania, Irlanda, Perú e Inglaterra); en 2009, de 81 (Francia, EUA, Italia, Australia, Alemania, Irlanda, Japón y China); en 2010, de 116 (Canadá, Francia, EUA, Noruega, Australia, Alemania, Irlanda, Nueva Zelanda, España, Irlanda y China); y en 2011, de 73 (Francia, EUA, Italia, España, Alemania, Nueva Zelanda, Inglaterra y China). En cuanto a los estudiantes de

posgrado, 11 de ellos realizaron estancias de maestría y doctorado en España (8), Venezuela (1), Nicaragua (1) y Argentina (1).

La UV cuenta con 7 Centros de Idiomas y 10 CADI a través de los cuales se promueve el aprendizaje de lenguas para la educación formal a estudiantes de licenciatura y posgrado, así como la educación no formal con en el público en general, como una acción de vinculación. Estos cursos se ofrecen en modalidad presencial, autónoma, en línea y aprendizaje distribuido. Estos centros atienden en promedio a 10,000 estudiantes inscritos en cursos de inglés del Área de Formación Básica General (AFBG) y en cursos de los nueve idiomas que integran la oferta del Área de Formación de Elección Libre (AFEL). Destaca que desde 2002 la UV cuenta con un examen de certificación de lengua inglesa (EXAVER) reconocido por la SEP a través del Centro de Evaluación Nacional de Nivel de Idiomas (CENNI) y avalado por la Universidad de Cambridge y el British Council. A la fecha se han realizado un total de 11,475 exámenes en 20 aplicaciones, de las cuales 4,400 corresponden a aplicaciones realizadas a través de convenios con universidades nacionales.

Es necesario incrementar la difusión entre la comunidad universitaria sobre los convenios firmados en el marco de los programas PROMESAN, OUI, CONAHEC, UDUAL, CREPUQ, por citar algunos, dado que su desconocimiento limita el fortalecimiento de nuestras redes de cooperación.

Los apoyos obtenidos en el ProDES 2010-2011 favorecieron los resultados y productos académicos de los PE que colaboran en redes nacionales, por lo tanto se consolidará el trabajo académico con el financiamiento que se otorgue en este ejercicio a través de publicaciones, becas, organización y participación en congresos, foros y estancias. La DGRI también resultará favorecida mediante la dotación de equipo de cómputo actualizado para apoyar la formación integral del estudiante tanto de licenciatura como de posgrado

Tabla 4.a. Apoyos otorgados a través del PIFI 2008, 2009, 2010 y 2011

Concepto	Ámbito	Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto
Para complementar la formación académica	Nacional	-	-	-	-	-	-	-	-	13	186,000	-	-	-	-	-	-	-	-	1	19,275.36
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-	7	155,000	-	-	-	-	-	-	-	-	3	29,940.61
Con reconocimientos de créditos	Nacional	-	-	-	-	-	-	-	-	13	186,000	-	-	-	-	-	-	-	-	2	16,125.0
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-	7	480,000	-	-	-	-	-	-	-	-	1	29,940.61
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-	7	155,000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Participación en redes académicas	Nacional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	19,275.36
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	29,940.61

Tabla 4.b. Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	1	1
	Internacional	3	2

Tabla 4.c. Convenios y proyectos de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	19
	Internacional	19
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	6
	Internacional	10

Tabla 4.d. Relación de estudiantes con Extensión de Movilidad Internacional

	2007		2008		2009		2010		2011		2012	Total general
	Primavera	Otoño	Primavera	Otoño	Primavera	Otoño	Primavera	Otoño	Primavera	Otoño	Primavera	
Relación de estudiantes con Extensión de Movilidad Internacional	29	40	13	51	9	41	11	25	22	25	34	299

Tabla 4.e. Relación de estudiantes de Movilidad Internacional

	PRIMAVERA 2007	OTOÑO 2007	PRIMAVERA 2008	OTOÑO 2008	OTOÑO 2010	OTOÑO 2011	Total general
Relación de estudiantes de Movilidad Internacional	6	4	1	4	4	1	20

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Desde 2010 se ha vislumbrado como una prioridad incorporar la educación ambiental al sistema educativo, pero la expectativa llegó, en el mejor de los casos, a incorporar asignaturas al currículum o contenidos de las ciencias naturales, dejando de lado su dimensión social, cultural, económica, histórica, política, tecnológica y jurídica; en resumen, de formación de ciudadanía, de participación en los acontecimientos que nos afectan todos los días.

Los proyectos y acciones que de manera desarticulada se llevaban a cabo al interior de la DES, dieron paso a una serie de reflexiones en la materia. En el ejercicio de planeación del área de Humanidades se planteó de manera inicial una Agenda de Humanidades para la Sustentabilidad, con el objetivo de participar en el proceso de educación y capacitación integral de los estudiantes en un marco de sensibilización e información ambiental, desarrollando acciones que fortalecieran los hábitos y actitudes entre la comunidad, trascendiendo al exterior de manera sinérgica; sin embargo, fue a mediados de 2010 que se presentó y aprobó en el pleno del Consejo General Universitario el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV, un instrumento que aglutinó al resto de las iniciativas alrededor de tres ejes: a) un Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA), b) Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (COMPARTE) y c) Dimensión Ambiental para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (DISCURRE). Se suman a estos esfuerzos el CA, entre ellos el de *Ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental del desarrollo* que de manera específica trabaja en temas como educación y sustentabilidad; así como instalación de la Cátedra UNESCO “Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo”, que tiene el objetivo de impulsar un sistema integrado de actividades de investigación, formación, comunicación y concienciación pública en el campo de la formación de ciudadanía a través de la educación; esto refuerza el papel de la UV como actor protagónico de procesos de cambio social que sienten las bases de una cultura ambiental para la sustentabilidad en el Estado de Veracruz.

A través de la Cátedra UNESCO, la DES Humanidades Xalapa impulsó el Seminario de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, el cual se ha impartido en cuatro módulos semestrales; la meta ha sido formar un grupo de académicos y estudiantes de posgrado en el campo filosófico y metodológico de la Educación Ambiental. La sinergia alcanzó otras DES de la UV e incluso a profesionales de otras regiones, que a su vez implementaron proyectos con estudiantes y llevaron los ejes del Plan Maestro a su área de desempeño.

A finales de 2010, la Cátedra en coordinación con la Vicerrectoría de Veracruz organizó y llevó a cabo el Foro Social sobre Cambio Climático y Vulnerabilidad en el Golfo de México, con la intención de que los diversos grupos sociales

encontraran un espacio abierto y plural para manifestarse sobre la situación de vulnerabilidad frente al fenómeno del cambio climático que viven amplias regiones y sectores de la vertiente del Golfo de México; para 2011 la iniciativa de los foros se multiplicó a las regiones, de tal manera que cada una pudiera alentar la discusión sobre el rol de la UV y su impacto en la problemática ambiental regional. La Cátedra ha diversificado y ampliado sus funciones, actualmente funge como enlace y coordinación entre las distintas entidades de la UV, dando paso a la pluralidad y al consenso de las decisiones.

En 2012, la UV será la sede del Congreso Nacional de Educación Ambiental y es la Cátedra UNESCO la coordinadora de este evento con la colaboración principal de académicos de la DES Humanidades Xalapa, que previamente participaron del seminario y de los CA vinculados con el tema.

En el ámbito del posgrado, el Doctorado y la Maestría en Investigación Educativa incluyen como una de sus LGAC la Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

En el campo de la comunicación, la DES Humanidades impulsó la iniciativa de integrar a los académicos de lengua inglesa en la publicación de textos en inglés sobre sustentabilidad, en el periódico Universo; los textos están a cargo de académicos cuyas principales LGAC se han dirigido al campo de la educación ambiental.

En el ámbito de la gestión ambiental que forma parte de SUMA, la DES ha promovido una política general de ahorro de insumos de limpieza y de papelería; se ha colaborado con Empresas Universitarias para modificar los criterios de asignación de las concesiones de las cafeterías, con la finalidad de que cumplan con estándares de calidad en el marco de la salud e higiene, así como la implementación de espacios 100% libres de humo de tabaco, de manera tal que en la experiencia formativa del estudiante se adquiera y reproduzca la armonía con su entorno inmediato.

La DES Humanidades ha iniciado una experiencia de colaboración con el CA *Entornos sustentables* de la Facultad de Arquitectura de la DES Técnica Xalapa, recurriendo a su experiencia con proyectos universitarios de movilidad y espacio público. La colaboración de este CA implica el involucramiento de académicos y estudiantes de ambas DES por un periodo de cuatro meses con el propósito de desarrollar el “Proyecto Arquitectónico y Urbano de la Unidad de Humanidades”. Actualmente esta unidad carece de espacios adecuados para áreas verdes y de estacionamiento debido a un mal diseño de los jardines y a que el drenaje pluvial y el sanitario no están diferenciados; todo esto se agrava porque la unidad está ubicada en una zona habitacional.

El impulso que la DES ha otorgado a los ejes de SUMA y COMPARTE, aún no ha impactado en todos los PE, centros e institutos, por lo que los recursos que se requieren serán asignados a la presentación de ponencias de estudiantes de posgrado y académicos en congresos nacionales e internacionales temas de investigación en el marco de la educación ambiental, para la realización de foros y para invitados expertos en diferentes campos de la sustentabilidad. En el marco del SUMA, el recurso asignado es indispensable en tanto que es necesario sustituir las actuales tecnologías e instalaciones por otras ahorradoras y amigables con el entorno. Se concluye que es necesario discutir y desarrollar una estrategia para DISCURRE, en tanto que ha quedado pendiente el trabajo de revisión curricular en todos los PE de la DES.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno

La UV cuenta con una Dirección de Vinculación General que coordina las actividades de todas las DES; en relación con otras DES, Humanidades Xalapa ocupa el segundo lugar (21%) en la región, sólo un punto porcentual atrás del primer lugar, considerando el total de proyectos y actividades de vinculación que registra la UV en 16 entidades. Hasta 2011 participaron 215 académicos con 609 estudiantes. La DES ha realizado 246 actividades y proyectos de vinculación, a los que puede darse seguimiento vía el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) (<http://dsia.uv.mx/sivu>), el cual se actualiza constantemente con el registro de nuevos proyectos.

Las actividades de vinculación de la DES han incrementado su número con los sectores público, productivo y social, mediante las modalidades de formación profesional y fortalecimiento de la docencia (que incluye prácticas escolares y profesionales, estadías, residencias y becas, entre otras); investigación y desarrollo e innovación (en actividades relacionadas con el desarrollo documental y tecnológico, la innovación y la transferencia tecnológica); servicios (por ejemplo, asesoría, asistencia y dictámenes técnicos); actualización y capacitación (que incluye cursos, seminarios y

talleres integrados en programas de capacitación, así como cátedras especiales) y divulgación de la ciencia y difusión cultural (que abarca desde conferencias y foros, hasta ciclos de cine, ferias y fomento deportivo).

Los PE de la DES cuentan con Programas de Vinculación relacionados con cada campo de trabajo a través de prácticas profesionales y servicio social. De las EE de cada PE se derivan proyectos de investigación-acción que contribuyen sustancialmente a la formación integral del estudiante; en éstos los académicos acompañan y asesoran las actividades que realizan los estudiantes. Las prácticas profesionales promueven el apoyo a sectores sociales y se busca apoyar el desarrollo regional. Por otro lado, el servicio social forma parte de la currícula de cada PE, lo que permite que el estudiante se inserte en los ámbitos públicos y privados, fortaleciendo sus competencias académicas.

Las actividades y proyectos de vinculación que surgen de los PE de la DES requieren del financiamiento dirigido a viáticos y materiales suficientes para prácticas de campo para académicos y estudiantes. Además, se requiere de cursos y talleres de especialistas externos para promover la vinculación de los PE con diferentes sectores.

La presente tabla no contiene todos los rubros solicitados debido a que el sistema SIVU no desagrega de esa manera la información. Por ejemplo, en la categoría de servicios se puede identificar un total de 246 proyecto, de los cuales el SIVU sólo tiene registrados 200; esta situación obedece a que la UV cuenta con otras instancias para canalizar el seguimiento de actividades de vinculación, tales como el Departamento de Educación Continúa y la Dirección General de Desarrollo Académico. Los datos que contiene la siguiente tabla tienen como fuente el “Resultado de los programas de Vinculación 2011”.

Tabla 5. Principales acciones de vinculación

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	–	–
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	–
Proyectos con el sector productivo	9	–
Proyectos con financiamiento externo	–	–
Patentes	–	–
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	–	–
Elaboración de proyectos	200	–
Asesorías técnicas	2	–
Estudios	4	–
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	41	–
Algunos otros aspectos (detallar)		
Diplomados registrados	6	–

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

En el año 2002, los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) hacen un seguimiento a los programas que ya cuentan con el nivel 1, Filosofía, Historia, Lengua Inglesa, Lengua Francesa, Lengua y Literatura Hispánicas y Pedagogía, todos ellos del sistema escolarizado. En el año 2004, se hace el seguimiento respectivo a los programas de licenciatura en Sociología y Derecho, ambos también del sistema escolarizado. En el año 2007, tocó el turno de dar seguimiento al programa de Antropología Social y llevar a cabo la evaluación diagnóstica de los programas de Antropología Lingüística, Histórica y Arqueología. El resultado fue la ratificación del Nivel 1 para Antropología Social y la obtención del Nivel 1 para los tres PE de Antropología. De esta manera, todos los programas evaluables de esta DES cuentan con nivel 1 de los CIEES. En el 2011 se hace la evaluación diagnóstica del PE de Pedagogía SEA, obteniendo con ello el Nivel 1 de los CIEES.

En la gráfica siguiente, se puede ver el número de PE y los rubros en los que éstos tienen coincidencia en las recomendaciones:

Gráfica 1. Recomendaciones CIEES



De los 15 Programas de Licenciatura de la DES Xalapa, 13 cuentan con el nivel 1; los CIEES han emitido recomendaciones que han podido atender a corto y mediano plazo, sin embargo aún existen algunas que por ser de carácter disciplinario, normativo o de infraestructura requieren más de un análisis o del recurso económico para la atención de éstas.

En este sentido, las Facultades han implementado estrategias para dar atención a aquellas recomendaciones que son de competencias locales (por ser propias del PE) como por ejemplo: Ampliar la oferta y el horario de las EE en cada ciclo escolar; establecer un programa de tutorías congruente con el plan de estudios; utilizar los resultados de evaluación del personal académico para elaborar estrategias que mejoren en su desempeño académico; disminuir el número de asignaturas seriadas.

Es importante mencionar que estas recomendaciones han sido la base para iniciar con los procesos de acreditación, ya que al contar con una autoevaluación las Facultades conocen la dinámica y el compromiso que se requiere con la comunidad académica al aceptar ser evaluados por pares externos. Actualmente solo el PE de Derecho SEA falta de ser evaluado por los CIEES y se ha programado para el primer semestre del 2013.

Recomendaciones a Programas acreditados por COPAES

A partir del año 2007, la Universidad Veracruzana echó a andar el proyecto emergente “Hacia el 80% de matrícula de Licenciatura atendida en programas educativos de calidad”, mismo que atendía al Eje 4, El Aseguramiento de la calidad académica y de la gestión administrativa. El cierre de brechas, Programa 19, Mejoramiento y aseguramiento de la calidad académica y de sus procesos de gestión, del Programa de Trabajo 2005-2009. A partir de ese momento, se comenzó a trabajar con aquellos programas educativos que contaban con el nivel 1 de los CIEES y que tenían las posibilidades académicas para poder ser evaluados por algún organismo acreditador de COPAES.

La evolución de los PE Acreditados se ha ido dado paulatinamente ya que es un proceso planeado tanto por sus costos como por el trabajo académico que se requiere, como se puede observar en la siguiente tabla:

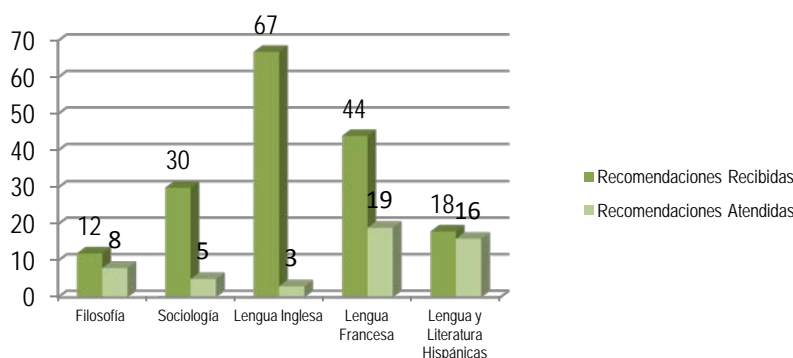
Tabla 6. Evolución de los PE Acreditados

2009	2010
Filosofía (COAPEHUM)	Lengua y Literatura Hispánicas (COAPEHUM)
Sociología (ACCECISO)	Lengua Inglesa (COAPEHUM)
	Lengua Francesa (COAPEHUM)

De esta manera, en el 2012, la DES Humanidades Xalapa cuenta con 5 PE Educativos acreditados por cinco años por el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades A.C. (COAPEHUM) y la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO), organismos reconocidos por el COPAES.

Estos programas fueron acreditados en 2008 y 2009 respectivamente, por lo que la atención a las recomendaciones aún no muestra un avance significativo, como se puede mostrar en la siguiente gráfica:

Gráfica 2. Proporción de recomendaciones recibidas y atendidas en los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES



Como se podrá observar existe un avance significativo en la atención de las recomendaciones. En el caso de Filosofía la atención de éstas representa un 66.6%, Sociología un 31.8%, Lengua y Literatura Hispánicas 88.8%, Lengua Inglesa 49.2% y Lengua Francesa un 43.18% respectivamente, y se ven reflejadas en el mejoramiento de sus sistemas en líneas, incremento en la eficiencia terminal, implementación de seguimiento de egresados, adscripción a proyectos institucionales como proyecto AULA, incremento en estancias académicas y movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional, uso de las TIC en el Aula, entre otros.

Por otra parte las comunidades académicas de las siguientes Facultades han mostrado interés en acreditar sus PE por lo que ha hecho la siguiente proyección:

Tabla 7. Proyección de acreditación de PE

2012	2013
Historia (COAPEHUM)	Derecho (CONFEDÉ) Pedagogía (CEPPE)

En las tablas que a continuación se muestran se observa que el número de recomendaciones por PE y el número de éstas que han sido atendidas por los PE.

Tabla 8. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Reconocimiento social y laboral			Total de recomendaciones atendidas	
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	Número	%
Antropología Social	1	1	100	1	1	100	3	2	67	3	3	100	1	1	100	4	4	100	2	2	100	2	1	50				2	2	100	17	89
Antropología Lingüística	1	1	100				2	1	50	1	1	100	1	1	100				3	3	100	3	2	67				6	6	100	15	88
Antropología Histórica	1	1	100				3	2	67							2	2	100	1	1	100	2	2	100				1	0	0	8	80
Arqueología				1	1	100	2	2	100	3	1	33	3	3	100				3	1	33	3	2	67				5	4	80	14	70
Lengua y Literatura Hispánicas				1	1	100	5	5	100	3	3	100							3	3	100	3	2	67				1	1	100	15	94
Filosofía	2	2	100	5	3	60	12	12	100	4	4	100							5	4	80	2	2	100							27	90
Historia				2	1	50	6	2	33	1	0	0										1	1	100							4	40
Lengua Inglesa	1	0	0	3	2	67	6	6	100	2	1	50							1	1	100	2	0	0							10	67
Lengua Francesa	1	0	0				5	5	100	2	2	100	2	1	100							5	3	60				1	0	0	11	69
Pedagogía	1	1	100	1	1	100	4	4	100										1	1	100									7	100	
Sociología				1	1	100	2	1	50										1	0	0									2	50	
Derecho*																																

Tabla 9. Síntesis de las recomendaciones por el COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académica-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Contexto regional e institucional			Total de recomendaciones atendidas	
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	A	%			
Filosofía	6	3	50	4	3	75							8	7	88	2	1	50	8	5	63	3	3	100	2	2	100											8	66.6		
Sociología	3	0	0	3	0	0	8	1	13				6	2	33				2	0	0	3	2	67						1	0	0				4	0	0	7	31.81	
Lenguas y Literatura Hispánicas																																					16	88.8			
Lengua Inglesa																																					33	49.2			
Lengua Francesa																																					19	43.18			

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

Los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el IDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

Actualmente la DES cuenta con 14 licenciaturas, de las cuales cuatro han incorporado la aplicación del EGEL para evaluar el rendimiento de sus egresados y poderlos comparar a nivel nacional, además de ser una opción de titulación. Cada año aplican EGEL casi 700 alumnos. Con esto, al evaluar cada área de conocimiento, el estudiante reconoce aquellas áreas en las que está debidamente preparado y en las que presenta debilidades.

Tabla 10. Resultados del EGEL-CENEVAL

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin Testimonio (ST)
1. Derecho	2510	19(0.76%)	875 (34.9%)	1616 (64.4%)
2. Derecho SEA	284	7(2.46%)	118 (41.5%)	159 (56.0%)
3. Pedagogía	294	15 (5.10%)	125 (42.5%)	154 (52.4%)
4. Pedagogía SEA	88	9(10.23%)	58 (65.9%)	21(23.9%)
Total	3176	50(1.57%)	1176 (37.0%)	1950(61.4%)

La tabla anterior muestra el desempeño obtenido por los estudiantes que presentaron EGEL en el año de 2011, permite estimar que las licenciaturas de Pedagogía SEA y Pedagogía y Derecho SEA pueden alcanzar un Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP). En el caso de Pedagogía y Pedagogía SEA alcanzarían estándar de rendimiento académico 1 (ya que más del 80% de sus alumnos logran TDSS o TDS); Derecho SEA alcanzaría el estándar de rendimiento académico 2 (ya que más del 60% de sus alumnos tienen TDSS o TDS).

El conjunto de estas cuatro licenciaturas ha mejorado su desempeño en el EGEL ya que ha pasado de tener en 2006 al 68.09% de estudiantes sin testimonio a un 61.4%. Así mismo, en este período (2006 a 2011), pasó de 31.4% a 37.0% de estudiantes con resultado satisfactorio. Y es de destacar que el porcentaje de estudiantes con resultado sobresaliente se multiplicó por 3 ya que pasó de 0.51% a 1.57%.

Con estos resultados será posible apoyar los procesos de planeación y evaluación del currículo, con el fin de mejorar la formación académica modificando los programas de estudio.

2.10 Análisis de la capacidad académica

Desde la óptica institucional, la DES Humanidades tiene el propósito estructurar objetivos y estrategias de desarrollo académico ubicados en lo referente a funciones sustantivas como son docencia, investigación, difusión, extensión de la cultura y vinculación con las diferentes entidades académicas, que le corresponden, como parte de la Universidad. La conformación actual del Área de Humanidades, como Dependencia de Educación Superior (DES), se encuentra distribuida en las cinco regiones: Xalapa, Veracruz, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán y constituida por unidades académicas. (Véase <http://www.uv.mx/humanidades/>).

La planta académica de la DES humanidades esta integrad por docentes con perfiles de calidad acordes a las necesidades sociales e intelectuales de los programas educativos, aunado a lo anterior, las redes académicas nacionales e internacionales se han visto fortalecidas a través del impacto social y el diseño de actividades académicas ubicadas en los procesos de competencia universitaria. El total de PTC de la DES humanidades es de 314, lo anterior arroja una proporción de atención PTC/ estudiante de 1/36, lo cual impacta no solo en la formación académica sino además en el índice de eficiencia terminal; sin embargo, a pesar de esta situación, actualmente la DES humanidades ha ampliado su oferta educativa y diseñado una mejor distribución de horarios para poder atender la demanda estudiantil de forma optima, lo cual ha permitido mejorar sustancialmente la relación de atención estudiante-docente.

Del total de la planta académica de la DES humanidades hay que destacar como fortaleza que un 79.62% del total de los académicos cuentan con estudios de posgrado lo cual permite el desarrollo de estrategias de investigación, con un corte de 2010 a 2011 podemos encontrar que 135 académicos cuentan con doctorado, 103 tiene maestría y 12 cuentan con alguna especialidad. En el mismo sentido la ubicación de distintos académicos en el sistema nacional de investigadores a permitido un mejor desarrollo de perfiles de calidad, con un corte de 2010 a 2011 se observa que 80 académicos están adscritos en el (SNI) y 120 en PROMEP.

La DES Humanidades Xalapa tiene 3 CA consolidados, 13 en consolidación y 8 en formación, lo cual arroja un resultado de 24 CA; lo anterior significa un incremento respecto a 2010 todos, pero aún sigue siendo una tendencia débil. Todos los CA persiguen el objetivo de construir una sociedad intelectual cooperativa y relacionada con los problemas contemporáneos, lo anterior se ha fundado bajo la idea de una Universidad preocupada por el desarrollo de redes académicas, procesos de transparencia, utilización racional y eficaz de TIC y desarrollo de políticas de sustentabilidad; en este sentido la figura del CA es más que un insumo administrativo: se ha convertido en un grupo académico que persigue los intercambios de conocimiento, la transmisión social y la vinculación a procesos y problemas sociales de la actualidad.

Otra fortaleza de la DES lo constituyen los CADI y el Centro de Idiomas, espacios para el aprendizaje de un segundo idioma necesario en la obtención de becas de estudios y procesos de movilidad internacional, al mismo tiempo en estas instancias se consolida la certificación del inglés. La Dirección de los CADI tiene como función esencial la enseñanza - aprendizaje de lenguas extranjeras y nacionales a estudiantes que deseen tener contacto con otras culturas como parte de su formación como ciudadanos de un mundo cosmopolita y globalizado. Esta enseñanza-aprendizaje es ofrecida en instalaciones adecuadas y equipadas con moderna tecnología a cargo de personal capacitado a través de un programa permanente de formación y actualización académica, como puede constatare en la siguiente dirección electrónica: <http://www.uv.mx/dcía/mision.html>.

Tabla 11. Análisis de la capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (a septiembre 2011)
PTC	288		314		26		No Aplica
PTC con posgrado	164	56.94%	250	79.62%	86	22.67%	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	169	67.60%	169	67.60%	
PTC con doctorado	44	15.3%	135	42.99%	91	27.72%	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	114	84.44%	114	84.44%	
PTC con perfil	38	13.2%	120	38.22%	82	25.02%	
PTC con SNI	32	11.11%	80	25.48%	48	14.37%	
CAC	0	0%	3	12.50%	3	12.50%	
CAEC	4	28.60%	13	54.17%	9	25.57%	
CAEF	10	71.40%	8	33.30%	-2	-38.10%	

2.11 Análisis de la competitividad académica

La DES Humanidades en el bienio 2010-2011 incrementó la especialidad en Enseñanza del Inglés, en modalidad virtual, para atender una demanda emergente por lo que la matrícula se incrementó. En este bienio 2012-2013 se enumeran 15 PE: Antropología Social, Antropología Histórica, Antropología Lingüística, Arqueología, Filosofía, Historia, Lengua Francesa, Lengua Inglesa, Lengua y Literatura Hispánicas, Pedagogía, Pedagogía SEA, Sociología, Derecho, Derecho SEA y la especialidad en Enseñanza del Inglés; estos programas atienden una matrícula de 5,828, mayor a la reportada en el periodo 2010-2011. Todos los PE son evaluables y están incorporados al MEI; es decir, el 100% de los PE cuenta con programas diseñados por competencias y centrados en el aprendizaje. Otro aspecto favorable que se logró en 2011, es que el 100% los PE de la DES evaluables se encuentran en el Nivel 1 de los CIEES; sin embargo, en el siguiente bienio se trabajará con el único PE de SEA (Derecho) pendiente de ser evaluado por los CIEES para alcanzar así la totalidad de los PE de calidad. En cuanto a las evaluaciones por parte de COAPEHUM se logró, en 2010, la acreditación de tres PE: Lengua y Literatura Hispánicas, Lengua Inglesa y Lengua Francesa, lo cual redundó en un incremento en los porcentajes de PE acreditados.

En el bienio 2010-2011 se incrementó el número de posgrados de 10 a 16: diez programas de maestría y seis doctorados, además de un programa de especialidad. Del total de posgrados hay que apuntar que de seis programas que contaban con el reconocimiento en el PNPC se pasó a ocho, lo cual representa un 60% de programas de posgrado de calidad. Para el bienio 2012-2013 la Maestría en Filosofía y la Maestría en Literatura Mexicana tienen como meta obtener, mediante la evaluación de su programa, la ratificación en el PNPC del CONACyT; además se tiene previsto que cuatro nuevos posgrados ingresen al PNPC.

La incorporación de los PE en el MEI ha resultado ser una estrategia que permite mejorar la capacidad y competitividad académicas en lo general y de manera específica, ambos factores propician la flexibilidad de un currículo crediticio basado en la tutoría académica. Sin embargo, no es aceptable la relación PTC/estudiante para las tutorías, la cual es todavía de 1/35; otro elemento que beneficiaría la eficiencia terminal es la reestructuración considerable de la carga crediticia de los currículos de licenciatura, además de adoptar nuevas modalidades de enseñanza como lo son el sistema en línea y los programas multimodales. Por tal motivo, en el bienio 2012-2013 se tiene como meta actualizar los planes de estudio de la PE de Sociología, Pedagogía, Lengua Francesa y Lengua y Literatura Hispánicas.

Junto a la titulación del MEI convive la aplicación del EGEL como una opción de titulación, la cual es útil también para evaluar el rendimiento de los estudiantes; el EGEL es opción de titulación sólo para aquellos PE que aún cuentan con estudiantes que transitan en planes rígidos, cabe señalar que este tipo de evaluación no es adecuada para la totalidad de los PE de la DES por las especificaciones de cada disciplina; sin embargo, se realizarán estrategias para promover que los PE que aún cuentan con estudiantes de programas rígidos (por objetivos) logren la titulación a través del EGEL.

Para alcanzar las metas establecidas se requiere de apoyos destinados para los talleres de especialistas externos e internos, presentación de avances de las actualizaciones del MEI, equipamiento adecuado para realizar los trabajos colegiados, actualización e incremento de equipos de cómputo, material bibliográfico y hemerográfico, a fin de solventar las recomendaciones emitidas por comités evaluadores y acreditadores.

Tabla 12. Síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (a septiembre de 2011)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Licenciatura	14	100%	15		1		No Aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	6	42.86%	13	86.67%	7	43.87%	
Programas educativos de TSU y Licenciatura Acreditados	0	0%	5	33.33%	5	33.33%	
Programas educativos de calidad TSU y Licenciatura	6	42.86%	13	86.67%	7	43.87%	
Matrícula evaluable de TSU y Licenciatura	4153	100%	6442		2289		No Aplica
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE con nivel 1 de CIEES	2226	53.50%	5828	90.47%	3602	36.97%	
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE acreditados	2226	53.60%	1707	26.50%	-519	-27.00%	
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE de calidad	ND		5828	90.47%	5828	90.74%	
Estudiantes egresados	ND		579	37.12%	579	37.12%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	ND		697		697		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	ND		367	52.65%	367	52.65%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	ND		24	3.44%	24	3.44%	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	ND		391	56.10%	391	56.10%	

Tabla 13. Síntesis de los Programas de Posgrado en el PNPC

	2009		2011	
	Absolutos	%	Absolutos	%
Total de programas educativos de posgrado	8		10	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	6	75%	6	60%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNP)	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	6	60%	6	100%
Total de matrícula de programas educativos de posgrado	163	100%	179	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	102	62.6%	134	74.86%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNP)	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	102	62.6%	134	100.00%

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

En el periodo 2010-2011 la DES logró incrementar sus indicadores con relación a su planta académica; ésta cuenta con 314 PTC. En comparación con los porcentajes de 2009 de 69% aumentó a 79.62% PTC que cuentan con estudios de posgrado (maestría y doctorado), el porcentaje de los PTC adscritos al PROMEP aumentó de 22.1% en 2009 a 38.22% en 2011; se considera que aún con el incremento del porcentaje de PTC con perfil deseable, éste sigue siendo bajo en relación con el porcentaje de PT con posgrado. Cabe señalar que se incrementó el porcentaje de PTC adscritos al SNI de 22.44 a 25.48%, lo cual muestra una tendencia positiva.

Los 15 PE de la DES cuentan con 314 PTC adscritos en PE de licenciatura, posgrado, institutos de investigación, CADDI y Centro de Idiomas, mismos que atienden a 5,822 estudiantes, con lo que se puede notar que la relación PTC/estudiante es desequilibrada. Para poder cubrir la demanda estudiantil se cuenta con el apoyo de personal de tiempo parcial y técnicos académicos, quienes realizan docencia y actividades relacionadas con ésta como tutorías, asesorías de trabajos recepcionales, direcciones de tesis, entre otras.

En el bienio 2010-2011 se implementó de manera interna una estrategia de evaluación de los CA integrados por los diferentes PE de la DES; esto permitió reducir en buena proporción la escasez de trabajo colectivo y colegiado al interior de los PE; asimismo, este trabajo de sistematización permitió un incremento el porcentaje de CA registrados ante PROMEP: 12.5 % de ellos son consolidados, 54.2% en consolidación y 33.3 %están en formación haciendo un total de 24 CA. En procesos anteriores se contabilizaban los CA con registro interno-UV, razón por la cual la cifra actual podría parecer menor; sin embargo, hay que señalar que aquí únicamente son presentados los datos de los CA con registro PROMEP. Uno de los motivos por el cual se ha incrementado el registro de CA en sus tres niveles, se debe al incremento en el número de PTC con perfil PROMEP y SNI.

La competitividad de la DES se refleja directamente en los PE de licenciatura, lo cual se vincula con el hecho de estar incorporados al MEI. Es una realidad que esto ha permitido que los estudiantes transiten a PE de currícula flexible. Se suma a este proceso la certificación de todos los PE de licenciatura por parte de los organismos acreditadores, como se mencionó.

La matrícula que atiende la DES con sus programas de posgrado es igual a 134, misma que ha presentado un incremento en comparación con el bienio 2008-2009; de los 16 programas de posgrado el 50% de ellos se encuentran reconocidos por el PNPC, cabe destacar que programas de reciente creación se encuentran dentro del padrón y algunos están en reestructuración y evaluación para ratificarse o ingresar.

Los apoyos destinados en los rubros de capacidad y competitividad académica consolidarán el trabajo para que los PTC fortalezcan sus perfiles académicos, a través de actividades que incrementen su productividad y ésta a su vez impacte en los grados de consolidación de los CA. Además, se atenderán las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, las cuales se relacionan directamente con los PTC adscritos a los PE que conforman la DES.

2.13 Análisis de las brechas de capacidad y competitividad académicas

La DES tiene identificados dos debilidades en el tema de brechas entres la capacidad y la competitividad académicas y hacia ello dirige apoyos concretos a fin de lograr una mejora significativa.

En cuanto a la relación PTC/estudiantes, la brecha se encuentra en los PE de todas las licenciaturas. Aun con la participación de académicos por asignatura (PTP) o interinos (PIPP), el problema se ha resuelto parcialmente, debido a

que no se alcanza a realizar la continuidad del trabajo colegiado, por la incertidumbre laboral, la rotación de profesores, además de una escasa dedicación en tiempo y forma.

Otra brecha importante es la consolidación de los CA. El proceso de formación y/o capacitación a mediano y largo plazo para la obtención de grado requiere de tiempo y apoyos diversos; empero se lleva a cabo una labor amplia de gestión para apoyar a todos aquellos académicos que buscan incrementar sus grados académicos.

Respecto a la competitividad de los PE de licenciatura es posible afirmar que la brecha se ha cerrado satisfactoriamente, si consideramos que todos alcanzaron el nivel 1 de CIEES, exceptuando el PE de Derecho SEA que está pendiente de evaluación. En materia de posgrado, se propone como meta a corto plazo que los 5 PE reconocidos por el PNPC, en la categoría de “reciente creación” alcancen el siguiente nivel, y los 4 que se encuentran en desarrollo lleguen a consolidarse. 4 posgrados se postularán en PNPC durante el primer semestre de 2012 y se tiene identificado y previsto atender la eficiencia terminal de otros dos posgrados de forma tal que se cierren las brechas de manera paulatina en materia de calidad.

Si bien es una realidad que el 100% de los PE se encuentran incorporados al MEI, aún falta consolidar el sistema de tutorías, mejorar la retención, incrementar la titulación y hacer el seguimiento permanente de egresados.

En lo referente a eficiencia terminal por cohorte generacional, los porcentajes de los PE de licenciatura son bajos: 25% en 2011 y 20% a marzo de 2012. A pesar de las tendencias positivas en capacidad, los indicadores de competitividad aún no arrojan los avances esperados. Estos números obligan a una profunda revisión del MEI.

Para compensar estos indicadores, la Experiencia recepcional ha incorporado nuevas estrategias que articulan la participación de academias de conocimiento, tutores y responsables de servicio social; dichas estrategias consisten en la diversidad en las modalidades de trabajos recepcionales (ensayo temático, reporte de trabajo de campo, portafolios, ensayo publicable, antologías comentadas, etc.) y otras opciones para la acreditación de tal EE: EGEL, ejercicio profesional, planeación y ejecución de proyectos de vinculación y servicio social. Es necesario consolidar las tutorías desarrollando mecanismos sencillos que integren los perfiles de ingreso-egreso y ofrezca una visión global de los estudiantes.

El análisis de la autoevaluación de la DES ha permitido la identificación de los problemas y fortalezas comunes y particulares a los PE de los diferentes niveles educativos de licenciatura y posgrado que la integran. El cierre de brechas representa un reto que se cumplirá en la medida en que se consoliden las estrategias de integración entre facultades e institutos de investigación.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La DES tiene como una de sus principales fortalezas la incorporación de sus PE al MEI. Éste permite al estudiante egresar en un tiempo mínimo de tres años y medio, en tiempo promedio de cuatro años o en períodos prolongados de hasta seis años. El modelo considera la implementación de PAFI (Programa de Apoyo a la Formación Integral) como un mecanismo de atención a estudiantes que presentan problemáticas relacionadas con los saberes teóricos y heurísticos de alguna EE. Este mecanismo forma parte de una actividad extracurricular que se ofrece sin costo a los estudiantes de manera individual o grupal. A este respecto, es importante resaltar que cada PE de licenciatura cuenta con un sistema de tutorías (ST) el cual es coordinado por un responsable de cada PE, quien organiza y planea las actividades tutoriales.

La consolidación de la formación del estudiante se ha buscado a través de diversas estrategias académicas, una de ellas es la que forma parte del currículum escolar a través del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), que integra los deportes, las artes y la formación en lenguas extranjeras; otra más es el establecimiento de un módulo del Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU) que atiende a estudiantes de la Unidad de Humanidades Xalapa, promueve el mejoramiento de la salud y la calidad de vida, previniendo, canalizando y atendiendo problemas en las áreas de salud mental, sexual y reproductiva, consumo de drogas, tabaquismo y VIH/sida.

Se ha fortalecido el uso de las TIC, con la implementación de EE virtuales y multimodales, utilizando el sistema de enseñanza distribuida Eminus, que permite a los docentes dotar de herramientas de apoyo en el desarrollo de sus EE. Asimismo, el estudiante tiene acceso a tecnologías para el aprendizaje de lenguas extranjeras, principalmente del inglés en los centros de cómputo de cada facultad y en los tres centros de autoacceso de la DES.

La implementación de AULA permite igualmente fortalecer la formación integral del estudiante, vinculando la investigación, el uso de las TIC y el desarrollo del pensamiento complejo. Por otro lado, el eje rector de sustentabilidad, estimula al estudiante a participar activamente en el cuidado y protección de su entorno; se tiene contemplado integrar este eje como parte de la currícula. Ambos casos se han comentado en los apartados de innovación educativa y educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La movilidad estudiantil, nacional e internacional permite fortalecer la formación integral del estudiante, desarrollando la necesaria competencia comunicativa intercultural. A nivel institucional, la movilidad opera a través de proyectos y programas de vinculación y de extensión universitaria que permiten al estudiante participar en programas de desarrollo comunitario, en medios rurales o urbanos, realizar su servicio social o sus prácticas profesionales y vincularse con trabajos de investigación asociados a las LGAC de cada PE; tales LGAC tienen correspondencia con las de los CA.

El contacto con especialistas invitados, nacionales o extranjeros, la participación como asistentes o ponentes en eventos académicos, culturales y deportivos, nacionales e internacionales, permite al estudiante fortalecer su formación profesional y abrirse expectativas sobre su proyección profesional y su inserción en el mercado laboral.

En el modelo educativo de la UV la formación en valores es una cuestión fundamental. Está presente en todas y cada una de las experiencias educativas de todos los planes de estudio, pues el diseño curricular establece un eje axiológico en cada programa (<http://www.uv.mx/dgda/>). En las DES del área de Humanidades este eje es todavía más acentuado, pues hemos acordado que todos los planes contribuyan al fortalecimiento de una cultura política democrática, a la lucha en contra de los fanatismos, el racismo y la exclusión social. Sostenemos un proyecto intercultural, de respeto y valoración de la diversidad cultural: somos una universidad que tiene un conjunto de políticas para la incorporación y atención de estudiantes de origen indígena.

En la UV contamos con un Reglamento de Alumnos y un entramado de referentes jurídicos que constituyen la base de las relaciones institucionales y el sustento de los órganos colegiados (donde en todos hay representación estudiantil y magisterial); contamos además con una página de transparencia (<http://www.uv.mx/transparencia/acceso/>) que está abierta a la consulta pública y sirve como referente a la rendición de cuentas. El Defensor de los derechos de los universitarios (<http://www.uv.mx/defensoria/>) garantiza los derechos y defiende a los universitarios de los actos indebidos de autoridad. Todos estos aspectos, conforman un espacio institucional que tiene al derecho como referente de las interacciones entre los universitarios, contribuyendo por la vía de la experiencia vivida a la formación de una cultura cívica. En las DES del área de Humanidades hay una vida institucional intensa, con amplia participación estudiantil y magisterial en los distintos aspectos del desarrollo institucional, predomina un ambiente de tolerancia, pluralidad y libre discusión de todas las ideas.

La UV se ha declarado abiertamente por la sustentabilidad, lo que implica no sólo un compromiso con el medio ambiente y su protección y salvaguarda, sino también con el desarrollo humano (salud, educación, empleo, condiciones de vida), lo que hace de nuestra institución una Universidad fuertemente comprometida con su sociedad: tenemos brigadas, proyectos de servicio social, casas de la UV enclavadas en las zonas rurales marginales, prácticas profesionales en empresas y comunidades, y muchas actividades más de vinculación que corroboran el fuerte compromiso de la UV con su sociedad.

Tenemos que seguir actualizando las metodologías del diseño curricular para que el eje axiológico se fortalezca y se vaya adecuando a los ideales y valores de nuestro proyecto institucional. Los temas de la sustentabilidad, el desarrollo social, la cultura política democrática deben ser transversales en los planes de estudio.

Tenemos que sostener y mejorar la vida democrática y con arreglo a derecho de la comunidad universitaria: el proceso de descentralización que estamos llevando a cabo contribuye a la redistribución de competencias y atribuciones, hay que profundizar la vida colegiada en las regiones.

El servicio social y la vinculación en general deben mejorarse, sistematizando los proyectos y buscando que tengan mayor impacto: tanto en las comunidades atendidas como en la formación de nuestros estudiantes.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC

La creación de nuevas plazas PTC es indispensable para atender con calidad a los estudiantes; para ello es necesario que los académicos obtengan, al menos, el perfil mínimo deseable (maestría), lo que impactaría en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Para alcanzar el ideal de PTC/estudiante, la DES requiere de 84 plazas de PTC, considerando en esta cifra tanto las plazas que deben recuperarse por jubilación como las de nuevas creación. Para lograr esto se planea obtener 75% de plazas (63) del 2010 al 2012, lo que significaría asegurar 21 plazas por año en promedio y, 25% restante (21 plazas), al 2020.

Tabla 14. Resumen de la DES para solicitud de plazas

Resumen de la DES para solicitud de plazas											
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Justificación 2013
314	6,665	21	25-15	37	6	6	8	13	14		Para obtener el ideal de la relación alumnos/PTC se necesitaría obtener tres plazas por años en los periodos 2008-2012.

Tabla 15. Síntesis de solicitud de plazas de PTC

PE	Tipo de programa	Indicador PTC/A		FTC
		Mínimo	Deseable	
Derecho	P	64	80-40	-
Antropología Histórica	B	7	15-10	-
Antropología Lingüística	B	3	15-10	-
Antropología Social	B	8	15-10	-
Arqueología(1)	B	9	15-10	-
Filosofía	B	31	15-10	-
Historia	B	44	15-10	-
Lengua Inglesa	I	29	20-15	-
Lengua Francesa	I	6	20-15	-
Inglés (modalidad virtual)	I	2	N/D	-
Lengua y Literatura Hispánicas	B	34	15-10	-
Pedagogía	I	43	20-15	-
Sociología	I	19	20-15	-
Pedagogía SEA	I	44	20-15	-
Derecho SEA	P	55	80-40	-

P: Prácticos, PI: Prácticos Individualizados, CP: Científico Prácticos, B: Básicos, I: Intermedios. A: Alumnos, PTC: Profesores de tiempo completo, FTC: Fracción de horas cubiertas por PTC.

2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

Tabla 16. Metas compromiso de Capacidad Académica

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	20	6.2	12	3.87	18	5.25	12	3.82	
Maestría	126	37.95	102	32.90	132	38.48	103	32.80	
Doctorado	109	32.83	122	39.35	115	33.53	135	42.99	* El apoyo institucional * El apoyo de PROMEP * El incremento en CA * El incremento de programas de posgrado en PNPC
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	97	29.21	100	42.37	91	26.53	169	67.60	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	29	8.73	29	23.77	35	10.2	114	84.44	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	76	22.89	98	31.61	84	24.49	120	38.22	* Políticas de productividad * Plataforma institucional * Los indicadores solicitados para CA * las estrategias de fortalecimiento de perfiles al

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
									interior de cada PE
Adscripción al SNI o SNC	73	21.99	77	24.84	75	21.87	80	25.48	* El desarrollo de líneas de investigación consolidadas, asociadas a CA y/o a los PE *El fortalecimiento a la publicación de los académicos en formato impreso y digital *Perteneencia a las redes nacionales de las diferentes disciplinas que constituyen la DES
Participación en el programa de tutorías	214	64.46	76	24.52	223	66.47	73	23.25	*Institucionalmente no existía el sistema de registro de los PE de posgrado *Hasta 2012 no hubo reconocimiento de las horas de tutoría en la carga académica *Institucionalmente las tutorías corresponde a los PTC y hay pocos.
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	209	30.51	190	32.70	211	30.71	205	44.96	
Cuerpos Académicos									
Consolidados	2	6.45	0	0	2	0.065	3	12.5	1. Estudios Interculturales 2. Historia y Cultura 3. Problemas de Teoría Literaria
En consolidación	11	35.48	13	61.90	11	0.355	13	54.17	1. Arqueología del Paisaje 2. Ciencia, Tecnología, sociedad e Innovación en la sociedad del Conocimiento. 3. Ciencias Penales 4. Estudio Filológico de la Poesía y Novela Mexicanas 5. Estudios Educativos de los Sistemas Abierto y a Distancia 6. Estudios en Educación 7. Estudios Históricos de la Región del Golfo en el Siglo XIX y XX 8. Estudios Jurídicos 9. Inteligencia Artificial e Innovación Educativa 10. Las Lenguas Extranjeras en el Sistema Educativo Público en México. 11. Poética Literaria Hispanoamericana 12. Redes para el Desarrollo, cultura, Ciencia y Tecnología en Transdisciplinariedad 13. Transformaciones Jurídicas
En formación	18	58	8	38.10	18	0.58	8	33.33	1. Administración y Gestión Educativa 2. Articulaciones Sociales Complejas 3. Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo 4. Diálogos Interdisciplinarios en la Literatura Hispanoamericana 5. Estudios Constitucionales Contemporáneos 6. Estudios de la Cultura y la Comunicación en América Latina 7. Estudios Políticos 8. Estudios socioculturales.

Tabla 17. Metas compromiso de Competitividad Académica

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	16	100	15	100	16	100	15	100	
Número y % de PE con currículo flexible	16	100	15	100	16	100	15	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	16	100	15	100	16	100	15	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	7	46.66	7	46.67	7	46.66	12	80	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	10	66.66	10	66.67	10	66.66	13	86.67	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	15	100	11	73.33	15	100	11	73.33	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	13	86.66	13	86.67	13	86.66	15	100	
Número y % de PE basado en competencias	11	73.33	11	73.33	11	73.33	11	73.33	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	13	86.66	13	92.86	15	100	13	86.67	

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
		67							
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	26.67	5	35.71	5	33.33	5	33.33	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	13	86.67	13	92.86	15	100	13	86.67	Falta Derecho SEA
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	5067	89.24	5615	91.69	5816	100	5828	90.47	
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán	0	0	10	100	0	0	12	100	Sociología, Pedagogía, lengua Francesa y Lengua y Literatura Hispánicas
PE que evaluarán los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	Derecho SEA
PE reconocidos por el PNPC	7	63.63	6	60	7	63.63	9	75	1. Maestría en Investigación Educativa 2. Maestría Literatura Mexicana 3. Maestría en Filosofía 4. Maestría en Ciencias Sociales 5. Maestría Estudios de la Cultura y la Comunicación 6. Doctorado en Historia y Estudios Regionales 7. Doctorado en Filosofía. 8. Doctorado en Investigación Educativa 9. Doctorado en Literatura Hispanoamericana
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	7	63.63	6	100	7	63.63	9	100	Ciencias del lenguaje, Didáctica del Francés, Antropología y Enseñanza del Inglés
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	129	100	134	74.86	129	100	143	64.13	1. Maestría en Investigación Educativa 2. Maestría Literatura Mexicana 3. Maestría en Filosofía 4. Maestría en Ciencias Sociales 5. Maestría Estudios de la Cultura y la Comunicación 6. Doctorado en Historia y Estudios Regionales 7. Doctorado en Filosofía. 8. Doctorado en Investigación Educativa 9. Doctorado en Literatura Hispanoamericana
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1474	850	0.577	1476	574	38.89	1498	921	0.615
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1278	583	0.441	1400	349	24.93	1308	645	0.493
Tasa de graduación para PE de posgrado	92	81	0.88	155	50	32.26	90	83	0.922

*PA= Profesional Asociado.

2.17 Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Tabla 18. Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	La UV cuenta con el MEI que garantiza al estudiante la integración de un currículo flexible.	60% de PE de posgrado reconocidos por el PNPC.								100% de la población estudiantil de la DES es atendido por PE de calidad 1.
2	Una de las bondades del MEI es la titulación de los estudiantes en un tiempo mucho menor en comparación con lo que sucedía en los planes y programas rígidos.	Los programas de posgrado reconocidos en el PNPC cuentan con núcleos académicos básicos de calidad y excelencia académica: Perfil PROMEP, SNI, SNC, etc.	La mayoría de los PE de licenciatura está participando en el desarrollo de las actividades de docencia bajo los lineamientos del proyecto AULA. La relación Docente-Estudiante se fortalece con el apoyo del Sistema de administración de ambientes flexibles de aprendizaje (Eminus).	La colaboración entre CA de la DES da origen a grupos de investigación que desarrollan proyectos con financiamiento externo.			100% de PE de licenciatura escolarizados en nivel 1 de CIEES y PE acreditados por órganos reconocidos por COPAES. Se han atendido la mayoría de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores en los PE de licenciatura.		La dirección colaborativa de tesis por parte de los miembros de un CA beneficia notablemente la formación del estudiante.	La oferta curricular con valor crediticio se enriquece mediante la participación de los CA que imparten cursos optativos ligados directamente a los proyectos de investigación que desarrollan.
3	Los programas de las EE se están diseñando teniendo como eje el proyecto AULA, el cual procura la enseñanza por competencias en el marco del pensamiento complejo.	Varios programas de posgrado incluyen la movilidad estudiantil una como actividad con valor crediticio.	En el posgrado, los créditos de los Seminarios de investigación y de algunos cursos optativos pueden cubrirse mediante la participación del estudiante en algún proyecto de su tutor o de los CA que cultivan LGAC asociadas al proyecto de tesis.	La UV cuenta con proyectos multidisciplinarios que fomentan la cooperación académica nacional e internacional: COSUSTENTA.	La UV cuenta con un plan maestro para la sustentabilidad que formará parte de todos los currícula de los PE (DISCURRE).	16 entidades académicas de la DES mantienen convenios de colaboración con otras IES del estado de Veracruz.	Como resultado de las recomendaciones todos los PE cuenta con al menos un CA con LGAC derivadas de sus planes y programas de estudio.			
4	Incorporación	El sistema de		La DGRI diseña						63% de PTC cuentan

	de PE emergentes en modalidad virtual y aplicación de nuevas tecnologías.	tutorías permite la inserción de los estudiantes a los proyectos de los académicos.		estrategias para incrementar la movilidad nacional con valor crediticio.						con posgrado.
5		Los nuevos programas de posgrado están diseñados bajo los criterios de calidad y competitividad académicas de excelencia.	Incorporación del 100% de PE al MEI, centrados en el aprendizaje por competencias			La DES desarrolla proyectos estrechamente vinculados con entidades gubernamentales y no gubernamentales.			Con base en el proyecto AULA el estudiante desarrolla competencias y habilidades monitoreadas a través de las TIC.	
6			La Cátedra UNESCO y la Cátedra Interamericana Carlos Fuentes complementan la formación integral de los estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado.	Existen REDES de cooperación y colaboración académica en las que los CA de la UV fungen como iniciadores.		Se cuenta con 4 CADI, que brindan servicio a la comunidad para el aprendizaje de idiomas.			Los 4 CADI ponen a disposición del estudiante el aprendizaje de lenguas extranjeras para su formación integral y facilitar la movilidad académica internacional.	
7				Incremento de la movilidad estudiantil y académica.					Las distintas áreas del MEI contribuyen a la formación profesional y civil de los estudiantes.	
8						Existe un seguimiento de convenios con los diversos sectores de la sociedad.				
9					Incorporación del eje sobre la sustentabilidad en LGAC de los CA y en algunos currículos de los PE de la DES.					
10										Se cuenta también con movilidad estudiantil y académica al interior de la DES.

Tabla 19. Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE (A)	PE de Posgrado (B)	Innovación Educativa (C)	Cooperación académica (D)	Educación ambiental (E)	Vinculación con el entorno (F)	Atención recomendaciones CIEES-COPAES (G)	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP) (H)	Atención y formación integral del estudiante (I)	Otros problemas (J)
1	Infraestructura y equipamiento insuficiente para el crecimiento de los PE.									Está pendiente evaluar un PE (Derecho SEA).
2				Es necesario fomentar la conformación de redes internacionales.		Ausencia de un programa de seguimiento de egresados vinculado a la bolsa de trabajo.				
3			Subutilización de las plataformas tecnológicas por los PE.			Sobrerregulación para la gestión y el ejercicio de los recursos externos obtenidos por los PTC.			No se cuenta con una adecuada proporción de PTC por estudiante.	
4		40% de PE no han sido reconocidos por el PNPC.	Baja integración de las TIC por los CA.	No formalización de colaboraciones interinstitucionales por parte de los PTC.		Falta de vinculación de la investigación con la iniciativa Privada.			Inadecuada distribución de la carga de tutorías.	
5	Escasa participación de los CA adscritos a Institutos en los PE de licenciatura.	Baja tasa de titulación en el tiempo establecido por el PNPC.							Necesidad de más espacios y equipamientos para desarrollar satisfactoriamente el proyecto AULA.	
6		Falta de vinculación entre las LGAC de algunos CA con los Programas de Posgrado.			Escasa aplicación del plan maestro para la sustentabilidad los PE.		Falta atender algunas de las recomendaciones de los organismos acreditados.	Son mínimos los PE incorporados al MEI que han solicitado evaluación del Desempeño Académico por Programa de Licenciatura	Falta de base de datos de EE para facilitar la movilidad interna de los estudiantes.	

Importancia	Pertinencia de PE (A)	PE de Posgrado (B)	Innovación Educativa (C)	Cooperación académica (D)	Educación ambiental (E)	Vinculación con el entorno (F)	Atención recomendaciones CIEES-COPAES (G)	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP) (H)	Atención y formación integral del estudiante (I)	Otros problemas (J)
								(IDAP)		
7		Necesidad de suscripciones a revistas electrónicas y bases de datos.		Pocas redes son atendidas por los CA.						
8	Faltan estudios tanto de empleadores, como de seguimientos de egresados.			Escasa comunicación de las actividades académicas para integrar a otras entidades de la DES.						

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

La DES del Área Académica de Humanidades Xalapa, consolida la calidad y pertinencia de los PE que la conforman mediante la integración, generación y aplicación de conocimiento de las Ciencias Humanas y Sociales. El estudiante enriquece sus conocimientos y competencias académicas de forma integral lo que le permite incorporarse en diferentes sectores de la sociedad a través de proyectos y programas de vinculación y extensión universitaria, por convenios de movilidad nacional e internacional.

3.2 Visión a 2015

Basados en la visión institucional y en las políticas de la Universidad Veracruzana, la DES Humanidades Xalapa seguirá consolidando los PE de licenciatura y posgrado mediante las actividades de docencia, investigación, gestión, sustentabilidad, vinculación, difusión y extensión de la cultura con altos estándares de calidad, formando profesionales capaces y competitivos que pueden identificar áreas de oportunidad para el desarrollo y participar en la resolución de problemas.

Esta DES fortalecerá su capacidad académica con perfiles acordes a las necesidades de los PE, bajo la mejora permanente de grados de maestría y doctorado que le permitan acceder a programas como PROMEP o SNI. Se afianzará el intercambio, movilidad, redes, cooperación e internacionalización, así como los CA y la producción académica con impacto social en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Se consolidará un sistema eficiente de gestión y administración que enfrente con creatividad el tránsito hacia el cambio organizacional, además de transparentar sus procesos a través de la rendición de cuentas en el marco de la legalidad y la cultura de calidad que se apoya en estrategias de planeación, organización, control, dirección y evaluación.

3.3 Objetivos estratégicos, 3.4 Políticas, 3.5 estrategias, 3.6 acciones.

A continuación se presenta, de manera concentrada, la información referente a las políticas institucionales, sus objetivos, estrategias y acciones a desarrollar.

Pertinencia y calidad de los PE de licenciatura y posgrado reconocido por PNPC			
Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
<p>1. Los planes y programas educativos (PE) están en actualización periódica para asegurar su pertinencia y calidad</p> <p>2. Los PE actuales y futuros están incorporando enfoques que toman en consideración normas de competencias profesionales</p> <p>3. El total de la oferta educativa de los PE de posgrado se está incrementando, mejorando así su calidad y pertinencia, y cerrando las brechas existentes entre Xalapa y las otras cuatro regiones universitarias</p> <p>4. El trabajo colaborativo entre los grupos de investigación que tienen LGAC afines se está fomentando para su fortalecimiento</p>	<p>O1. Consolidar la pertinencia y calidad de los PE de licenciatura y posgrado de la DES</p>	<p>E1. Utilizar una autoevaluación que permita actualizar planes y programas</p> <p>E2. Actualizar las competencias del MEI en los PE de licenciatura</p> <p>E3. Incrementar la oferta de posgrados adscritos al PNPC y propiciar la creación de redes al interior y exterior de la DES y aumentar la eficiencia terminal de los mismos</p> <p>E4. Fortalecer la investigación a través de la producción académica colaborativa y la movilidad</p>	<p>A.1. Organizar talleres y/o cursos de sensibilización de académicos para realizar las modificaciones a los planes y programas de licenciatura y posgrado.</p> <p>A.2. Cursos de formación y capacitación pedagógica para actualizar prácticas de docencia en los enfoques de competencias.</p> <p>A.3.1 Realizar estudios de factibilidad para la creación de nuevos posgrados</p> <p>A.3.2 Fomentar la movilidad y redes con otros posgrados de calidad tanto internos como externos</p> <p>A.3.3 Dar seguimiento a los trabajos de investigación mediante asesorías de especialistas de acuerdo a las LGAC que se cultivan en cada posgrado.</p> <p>A.4.1 Realizar producción conjunta con CA afines</p> <p>A.4.2 Crear redes para la movilidad y el intercambio académico tanto al interior como al exterior de la DES.</p> <p>A.4.3 Organizar eventos conjuntos para dar a conocer los trabajos de investigación que se realizan en los PE de licenciatura, posgrado y en los CA de la DES y de otras DES.</p>
Innovación educativa, formación integral y educación ambiental para el desarrollo sustentable			
Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
<p>5. La UV está fomentando la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas</p> <p>6. La Institución está fortaleciendo el desarrollo y uso de las TIC para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales</p> <p>7. La UV está asegurando la gestión de la sustentabilidad la cual incluye, entre otros aspectos, el cuidado del ambiente</p> <p>8. La UV está consolidando e incrementando permanentemente las condiciones que coadyuvan a la formación integral del estudiante</p>	<p>O2. Fortalecer las competencias académicas de los estudiantes en los ámbitos disciplinario, ético, moral y creativo que los capacite para su desempeño exitoso en el campo laboral</p>	<p>E.5. Implementar programas de apoyo en los PE de licenciatura y posgrado mediante el uso de la diversidad de modalidades educativas</p> <p>E.6. Integrar el 100% de los PE en el proyecto AULA</p> <p>E.7. Disponer de infraestructura y equipamiento para el desarrollo de los planes y programas de los PE de la DES y fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje</p> <p>E.8. Impulsar la inclusión de la educación ambiental en la formación de los académicos y de manera transversal en planes y programas de licenciatura y posgrado.</p> <p>E.9. Fortalecer la formación del estudiante a través del gestión conjunta de la DGRI y la DES para el intercambio, redes, movilidad y colaboración estudiantil y prácticas de campo</p> <p>E.9.1 Incrementar los indicadores de eficiencia terminal</p>	<p>A.5. Desarrollar la multimodalidad en los PE de licenciatura</p> <p>A.6. Promover la inserción de la práctica docente en el proyecto AULA a través de cursos de formación y seguimiento del mismo</p> <p>A.7.1 Actualizar los recursos tecnológicos de los PE de licenciatura y posgrado, centros de autoacceso, centros de idiomas, institutos de investigación, laboratorios, bibliotecas y centros documentales</p> <p>A.7.2 Desarrollar cursos y talleres de actualización pedagógica y disciplinaria para enriquecerlos procesos de aprendizaje</p> <p>A.7.3 Promover el aprendizaje de idiomas para fortalecer la formación integral de los estudiantes de la DES</p> <p>A.7.4 Renovar y adquirir mobiliario necesario para las áreas que lo requieran</p> <p>A.8.1 Inducir la revisión curricular de los planes y programas con el fin de integrar principios básicos de sustentabilidad de acuerdo al perfil de cada PE</p> <p>A.8.2 Realizar eventos que vinculen al estudiante con la problemática del medio ambiente</p> <p>A.9.1 Realizar movilidad, redes, intercambio y colaboración estudiantil al interior y exterior de la DES</p> <p>A.9.2 Realizar eventos donde se dé a conocer los productos de investigación de los estudiantes</p> <p>A.9.3 Desarrollar prácticas de campo en la investigación aplicada al conocimiento disciplinario</p> <p>A.9.1.1 Consolidar el sistema de tutorías mediante estrategias institucionales que permitan el reconocimiento académico y laboral de esta actividad mediante la participación de los coordinadores en el congreso regional y nacional de tutorías</p> <p>A.9.1.2 Formar un grupo especializado de trabajo encargado del diseño de un programa de seguimiento de egresados para</p>

9. La UV refuerza la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, como un impulso a la eficiencia terminal			retroalimentar y realizar estrategias de actualización de los PE de la DES A.9.1.3 Fortalecer la relación de las políticas de investigación de los PE con los trabajos recepcionales de los estudiantes mediante el seguimiento puntual de las investigaciones
Cooperación académica y vinculación con el entorno			
Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
10. Los vínculos de cooperación académica y de trabajo en redes se están fortaleciendo y promoviendo para incrementar la movilidad de estudiantes de grado posgrado y académicos desde y hacia la institución. 11. Los vínculos y alianzas estratégicas con otras IES y asociaciones de prestigio internacional se están acrecentando y fortaleciendo con el fin de mejorar la visibilidad del quehacer institucional. 12. Los programas y proyectos académicos de vinculación atienden las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional, a través de la participación activa de la comunidad universitaria. 13. Los programas de vinculación que están definidos desde las necesidades de los planes de estudio y líneas de generación y aplicación del conocimiento de las entidades académicas y para su seguimiento institucional, están registrados en el Sistema de Información para la Vinculación Académica(SIVA). 14. Los programas institucionales para el desarrollo y seguimiento de egresados y el de Bolsa de Trabajo se están fortaleciendo para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica a	O3. Fortalecer la movilidad, el intercambio y colaboración académica en los ámbitos nacional e internacional, por medio de la participación de académicos y estudiantes en programas de vinculación y redes académicas orientados a responder a las necesidades actuales de la sociedad	E.10 Incrementar la participación de estudiantes en movilidad nacional e internacional de los PE de licenciatura y los PE de posgrado E.11 Promover y difundir los convenios de cooperación académica con otras IES para facilitar la movilidad E.12 Incentivar la cooperación académica al interior de la DES y con otras DES de la UV E.13 Dar seguimiento a los proyectos de vinculación que se generan en los PE de licenciatura E.13.1 Incorporación de la DES al Sistema de Información para la Vinculación Académica (SIVA) E.14 Desarrollar programas de vinculación con los empleadores públicos y privados	A.10.1 Promover la participación de los estudiantes en los proyectos de colaboración y cooperación desarrollados por los académicos mediante la publicación conjunta de los resultados de investigación A.10.2 Instrumentar programas de vinculación académica con réplicas en las cinco regiones de la UV A.10.3 Procurar la codirección de proyectos de investigación de posgrado mediante la participación de especialistas internacionales A.11.1 Elaborar convenios con los diferentes sectores que favorezcan la resolución de diversos problemas del entorno A.11.2 Realizar estancias académicas relacionadas con las LGAC de los PE de licenciatura y posgrado A.12.1 Posibilitar prácticas de campo para proyectos que impacten en su entorno A.12.2 Desarrollar eventos académicos colectivos al interior y con otras DES de la UV A.13 Realizar talleres y asesorías para el seguimiento de los proyectos de vinculación vigentes y el registro de los de reciente creación A.14 Integrar un grupo especializado de trabajo que diseñe un programa de demanda y oportunidades entre los empleadores del sector público y privado y los egresados

nivel institucional, y mejorar y actualizar los planes y programas de estudios, para responder de manera real a las necesidades sociales.			
Atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES, EGEL, Capacidad y Competitividad Académica			
Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
<p>15. La Institución asegura la calidad de sus programas educativos</p> <p>16. La Institución está promoviendo en los PE que aplican el EGEL su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL</p> <p>17. La Universidad propicia el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica atendiendo las brechas existentes entre las diversas DES que se encuentran fuera de Xalapa.</p> <p>18. Las DES aseguran y mejoran la calidad de la oferta educativa que incide en la formación integral de los estudiantes a través de la evolución de los indicadores de competitividad académica</p>	<p>O4.Consolidar la capacidad y competitividad de los PE de licenciatura y posgrado mediante la participación de los académicos en programas de reconocimiento de perfiles deseables y la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por COPAES, además de impulsar la incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, lo que propiciará una educación de calidad.</p>	<p>E.15. Dar seguimiento a las recomendaciones emitidas por los Comités evaluadores (CIEES) y organismos acreditadores reconocidos por COPAES para asegurar la calidad de los PE de la DES</p> <p>E.16. Incorporar al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico a aquellos PE cuyas características específicas les permiten obtener la titulación a través del EGEL</p> <p>E.17. Incrementar los indicadores de capacidad académica para alcanzar perfiles deseables</p> <p>E.18. Consolidarlos indicadores de competitividad académica</p>	<p>A.15.1Participar en cursos para organizar la evaluación de Derecho SEA con miras a alcanzar el 100% de PE de la DES evaluados por los CIEES</p> <p>A.15.2 Planificar el trabajo académico (PLADEA) que permita continuar con el seguimiento a las recomendaciones emitidas por los comités evaluadores de CIEES.</p> <p>A.15.3 Participar en cursos para organizar la acreditación de Historia, Derecho y Pedagogía</p> <p>A.15.4 Organizar las visitas de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES para los PE proyectados</p> <p>A.16 Planificar el trabajo académico para subsanar el rezago estudiantil de los PE incorporando el EGEL temporalmente de aquellos que transitaron en programas rígidos</p> <p>A.17Realizar producción académica y científica a través de publicaciones, presentación de ponencias, elaboración de capítulos de libros, artículos indexados, dirección de tesis, tutorías y redes académicas</p> <p>A.18.1Organizar talleres con especialistas externos para la actualización del MEI</p> <p>A.18.2 Proveer de equipo tecnológico los espacios utilizados para la oferta educativa de los PE de licenciatura y posgrado de la DES que inciden en la formación integral del estudiante</p>

3.7 Tabla 20. Síntesis de la planeación

CONCEPTO	POLÍTICAS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES
Mejorar la pertinencia de los programas	1, 3, 4	O1	E1, E2	A1, A2,
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	2,3,4	O1	E3, E4	A31, A32, A41, A42, A43
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	5, 6	O2	E5, E6, E7	A5, A6, A71, A72, A73, A74,
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	10, 11	O3	E10, E11	A101, A102, A103, A111, A112
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	8	O2	E8	A81, A82
Mejorar la vinculación con el entorno	12, 13, 14	O3	E12, E13, E131, E14	A121, A122, A13, A14
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	15	O4	E15	A151, A152, A153, A154
Mejorar los resultados TDSS y TDS del EGEL para obtener estándares 1 y 2 de rendimiento académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	16	O4	E16	A16
Fortalecer la capacidad académica	17	O4	E17	A17
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	18	O4	E18	A181, A182
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	17, 18	O4	E17, E18	A17, A181, A182
Mejorar la formación integral del estudiante	9, 9.1	O2	E9, E91	A91, A92, A93, A911, A912, A913

3.8 Metas compromiso para el periodo 2012 -2015

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica									
Total de Profesores de Tiempo Completo:		Total: 314		Total: 337		Total: 348		Total: 360	
MC 1.1.1:	Licenciatura	64	20.38%	61	18.10%	57	16.38%	58	16.11%
MC 1.1.2:	Especialidad	12	3.82%	12	3.56%	12	3.45%	12	3.33%
MC 1.1.3:	Maestría	103	32.80%	103	30.56%	105	30.17%	107	29.72%
MC 1.1.4:	Doctorado	135	42.99%	135	40.06%	174	50.00%	183	50.83%
MC 1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	169	53.82%	169	50.15%	272	78.16%	288	80.00%
MC 1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	114	36.31%	114	33.83%	169	48.56%	179	49.72%
MC 1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	120	38.22%	120	35.61%	161	46.26%	161	44.72%
MC 1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	80	25.48%	80	23.74%	110	31.61%	121	33.61%
MC 1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	73	23.25%	73	21.66%	228	65.52%	244	67.78%
Total de profesores que conforman la planta académica:		Total: 456		Total: 555		Total: 578		Total: 598	
MC 1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	205	44.96%	314	56.58%	259	44.81%	263	43.98%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 24		Total: 24		Total: 24		Total: 24	
MC 1.3.1:	Consolidados.	3	12.50%	3	12.50%	3	12.50%	3	12.50%
Especifique para cada año:		1. Estudios Interculturales 2. Historia y Cultura 3. Problemas de Teoría Literaria		1. Estudios Interculturales 2. Historia y Cultura 3. Problemas de Teoría Literaria		1. Estudios Interculturales 2. Historia y Cultura 3. Problemas de Teoría Literaria		1. Estudios Interculturales 2. Historia y Cultura 3. Problemas de Teoría Literaria	
MC 1.3.2:	En Consolidación.	13	54.17%	13	54.17%	14	58.33%	15	62.50%
Especifique para cada año:		1. Arqueología del Paisaje 2. Ciencia, Tecnología, sociedad		1. Arqueología del Paisaje 2. Ciencia, Tecnología,		1. Arqueología del Paisaje 2. Ciencia, Tecnología,		1. Arqueología del Paisaje 2. Ciencia, Tecnología,	

		e Innovación en la sociedad del Conocimiento. 3. Ciencias Penales 4. Estudio Filológico de la Poesía y Novela Mexicanas 5. Estudios Educativos de los Sistemas Abierto y a Distancia 6. Estudios en Educación 7. Estudios Históricos de la Región del Golfo en el Siglo XIX y XX 8. Estudios Jurídicos 9. Inteligencia Artificial e Innovación Educativa 10. Las Lenguas Extranjeras en el Sistema Educativo Público en México. 11. Poética Literaria Hispanoamericana 12. Redes para el Desarrollo, cultura, Ciencia y Tecnología en Transdisciplinariedad 13. Transformaciones Jurídicas			sociedad e Innovación en la sociedad del Conocimiento. 3. Ciencias Penales 4. Estudio Filológico de la Poesía y Novela Mexicanas 5. Estudios Educativos de los Sistemas Abierto y a Distancia 6. Estudios en Educación 7. Estudios Históricos de la Región del Golfo en el Siglo XIX y XX 8. Estudios Jurídicos 9. Inteligencia Artificial e Innovación Educativa 10. Las Lenguas Extranjeras en el Sistema Educativo Público en México. 11. Poética Literaria Hispanoamericana 12. Redes para el Desarrollo, cultura, Ciencia y Tecnología en Transdisciplinariedad 13. Transformaciones Jurídicas			sociedad e Innovación en la sociedad del Conocimiento. 3. Ciencias Penales 4. Estudio Filológico de la Poesía y Novela Mexicanas 5. Estudios Educativos de los Sistemas Abierto y a Distancia 6. Estudios en Educación 7. Estudios Históricos de la Región del Golfo en el Siglo XIX y XX 8. Estudios Jurídicos 9. Inteligencia Artificial e Innovación Educativa 10. Las Lenguas Extranjeras en el Sistema Educativo Público en México. 11. Poética Literaria Hispanoamericana 12. Redes para el Desarrollo, cultura, Ciencia y Tecnología en Transdisciplinariedad 13. Transformaciones Jurídicas 14. Estudios de la Cultura y la Comunicación en América Latina			sociedad e Innovación en la sociedad del Conocimiento. 3. Ciencias Penales 4. Estudio Filológico de la Poesía y Novela Mexicanas 5. Estudios Educativos de los Sistemas Abierto y a Distancia 6. Estudios en Educación 7. Estudios Históricos de la Región del Golfo en el Siglo XIX y XX 8. Estudios Jurídicos 9. Inteligencia Artificial e Innovación Educativa 10. Las Lenguas Extranjeras en el Sistema Educativo Público en México. 11. Poética Literaria Hispanoamericana 12. Redes para el Desarrollo, cultura, Ciencia y Tecnología en Transdisciplinariedad 13. Transformaciones Jurídicas 14. Estudios de la Cultura y la Comunicación en América Latina 15. Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo		
MC 1.3.3:	En Formación.	8		33.33%	8		33.33%	7		29.17%	6		25.00%
Especifique para cada año:		1. Administración y Gestión Educativa 2. Articulaciones Sociales Complejas 3. Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo 4. Diálogos Interdisciplinarios en la Literatura Hispanoamericana 5. Estudios Constitucionales Contemporáneos 6. Estudios de la Cultura y la Comunicación en América Latina 7. Estudios Políticos 8. Estudios socioculturales.			1. Administración y Gestión Educativa 2. Articulaciones Sociales Complejas 3. Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo 4. Diálogos Interdisciplinarios en la Literatura Hispanoamericana 5. Estudios Constitucionales Contemporáneos 6. Estudios de la Cultura y la Comunicación en América Latina 7. Estudios Políticos 8. Estudios socioculturales.			1. Administración y Gestión Educativa 2. Articulaciones Sociales Complejas 3. Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo 4. Diálogos Interdisciplinarios en la Literatura Hispanoamericana 5. Estudios Constitucionales Contemporáneos 6. Estudios Políticos 7. Estudios socioculturales.			1. Administración y Gestión Educativa 2. Articulaciones Sociales Complejas 3. Diálogos Interdisciplinarios en la Literatura Hispanoamericana 4. Estudios Constitucionales Contemporáneos 5. Estudios Políticos 6. Estudios socioculturales.		
Competitividad Académica													
Total de Programas Educativos de TSU/PA y licenciatura		Total: 15			Total: 15			Total: 15			Total: 15		
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%
Especifique para cada año:		Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA;			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA;			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA;			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho		

		Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología		
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%
Especifique para cada año:		Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología		
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%
Especifique para cada año:		Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología		
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	0		0.00%	0		0.00%	2		13.33%	2		13.33%
Especifique para cada año:								Sociología; Pedagogía			Sociología; Pedagogía		
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	0		0.00%	0		0.00%	2		13.33%	2		13.33%
Especifique para cada año:								Sociología; Pedagogía			Sociología; Pedagogía		
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%
Especifique para cada año:		Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés;			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho;		

		Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología		
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%
Especifique para cada año:		Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho SEA; Derecho; Enseñanza del Inglés; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología		
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	0		0.00%	0		0.00%	2		13.33%	2		13.33%
Especifique para cada año:								Sociología; Pedagogía			Sociología; Pedagogía		
PE de buena calidad		Total: 15			Total: 15			Total: 15			Total: 15		
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	13		86.67%	13		86.67%	14		93.33%	14		93.33%
Especifique para cada año:		Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología; Derecho SEA			Antropología Histórica; Antropología Lingüística; Antropología Social; Arqueología; Derecho; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología; Derecho SEA		
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5		33.33%	7		46.67%	7		46.67%	7		46.67%
Especifique para cada año:		Filosofía; Sociología; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Lengua Francesa			Filosofía; Sociología; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Lengua Francesa; Historia; Derecho			Filosofía; Sociología; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Lengua Francesa; Historia; Derecho			Filosofía; Sociología; Lengua y Literatura Hispánicas; Lengua Inglesa; Lengua Francesa; Derecho; Historia		
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	13		86.67%	13		86.67%	14		93.33%	14		93.33%
Especifique para cada año:		Antropología Histórica; Antropología Lingüística;			Antropología Histórica; Antropología Lingüística;			Antropología Histórica; Antropología Lingüística;			Antropología Histórica; Antropología Lingüística;		

		Antropología Social; Arqueología; Derecho; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispanicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Social; Arqueología; Derecho; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispanicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología			Antropología Social; Arqueología; Derecho; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispanicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología; Derecho SEA			Antropología Social; Arqueología; Derecho; Filosofía; Historia; Lengua Francesa; Lengua y Literatura Hispanicas; Lengua Inglesa; Pedagogía SEA; Pedagogía; Sociología; Derecho SEA		
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0		0.00%	0		0.00%	4		26.67%	4		26.67%
Especifique para cada año:								Derecho, Pedagogía; Derecho SEA; Pedagogía SEA			Derecho, Pedagogía, Derecho SEA, Pedagogía SEA		
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
Especifique para cada año:													
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic.		Total: 6536			Total: 6623			Total: 6696			Total: 6725		
MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	5,925		90.65%	5,948		89.81%	6,621		98.88%	6,645		98.81%
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 15			Total: 15			Total: 15			Total: 15		
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%	15		100.00%
Especifique para cada año:		Maestrías: Derecho; Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Doctorados: Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Derecho; Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Derecho; Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Derecho; Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana		
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
Especifique para cada año:													
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	13		86.67%	13		86.67%	13		86.67%	13		86.67%
Especifique para cada año:		Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera; Ciencias Sociales;			Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa;			Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa;			Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa;		

		Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana		
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	13		86.67%	13		86.67%	13		86.67%	13		86.67%
Especifique para cada año:		Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera; Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana			Ciencias Sociales; Filosofía; Investigación Educativa; Literatura Mexicana; Didáctica del Francés; Estudios de la Cultura y la Comunicación; Antropología; Derecho Público; Filosofía; Historia y Estudios Regionales; Ciencias del lenguaje; Investigación Educativa; Literatura Hispanoamericana		
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%	0		0.00%
Especifique para cada año:													
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 217			Total: 265			Total: 284			Total: 281		
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	197		90.78%	220		83.02%	239		84.15%	236		83.99%
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Núm	%	M1	Núm	%	M1	Núm	%	M1	Núm	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1,592	715	44.91%	1,656	883	53.32%	1,668	956	57.31%	1,603	1,006	62.76%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1,592	423	26.57%	1,656	616	37.20%	1,668	668	40.05%	1,603	734	45.79%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	97	73	75.26%	146	116	79.45%	177	153	86.44%	182	153	84.07%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

V. Proyecto Integral de la DES

5.1 Resumen del proyecto integral de la DES.

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2012	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2013
1. Consolidar la pertinencia y calidad de los PE de licenciatura y posgrado de la DES.	1.1. Realizar cursos y seminarios especializados para estudiantes y profesores PE de licenciatura y posgrado	1.1.1	175,000.00	Los recursos destinados a esta meta permitirá fortalecer a la Planta académica de la DES.	139,000.00	Los recursos destinados a esta meta permitirá fortalecer a la Planta académica de la DES.
	1.2. Fomentar la movilidad académica de estudiantes y profesores de PE inscritos en el PNPC	1.2.1 1.2.2	710,400.00	Impulsar la participación de los profesores y estudiantes en eventos académicos permitirá fortalecer las LGAC de los PE de posgrado.	588,600.00	Impulsar la participación de los profesores y estudiantes en eventos académicos permitirá fortalecer las LGAC de los PE de posgrado.
	1.3. Consolidación de la calidad y pertinencia de los PE	1.3.1 1.3.2 1.3.3	229,500.00	La actualización disciplinaria y pedagógica atenderá las exigencias de actualizar los Planes de estudio de posgrado.	48,000.00	La actualización disciplinaria y pedagógica atenderá las exigencias de actualizar los Planes de estudio de posgrado.
2. Fortalecer las competencias académicas de los estudiantes en los ámbitos disciplinario, ético, moral y creativo que lo capacite para su desempeño exitoso en el campo laboral.	2.1. Incorporación de los 14 PE de licenciatura y de, al menos, 12 PE de posgrado al proyecto AULA.	2.1.1 2.1.2 2.1.3	392,684.00	Las nuevas prácticas pedagógicas fortalecen la formación integral del estudiante, por lo tanto se requiere actualizar los recursos utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	334,216.00	Las nuevas prácticas pedagógicas fortalecen la formación integral del estudiante, por lo tanto se requiere actualizar los recursos utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	2.2. Modernización de las herramientas académicas de trabajo del 100% de los PE de licenciatura y posgrado mediante el uso de plataformas electrónicas institucionales e incorporación de TIC en las tutorías	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	552,212.00	El equipamiento actualizado permitirá desarrollar aprendizajes multimodales desde plataformas electrónicas, por lo que es indispensable contar con equipo adecuado.	274,966.00	El equipamiento actualizado permitirá desarrollar aprendizajes multimodales desde plataformas electrónicas, por lo que es indispensable contar con equipo adecuado.
	2.3. Consolidación del MEI a través de la incorporación de los estudiantes de los 14 PE de licenciatura, los 16 PE de posgrado y la Especialidad en Enseñanza del Inglés a programas de movilidad académica y proyectos de vinculación.	2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4	410,525.00	El intercambio y la movilidad estudiantil, permitirá compartir los trabajos de investigación con otras IES.	391,725.00	El intercambio y la movilidad estudiantil, permitirá compartir los trabajos de investigación con otras IES.
	2.4. Incremento de un 20% de los estudiantes de licenciatura inscritos en cursos de aprendizaje de	2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4	233,471.00	Para el aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere de equipo actualizado y adecuado para las	200,220.00	Para el aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere de equipo actualizado

	lenguas extranjera a través de distintas modalidades.			prácticas educativas que se generan en distintas modalidades.		y adecuado para las prácticas educativas que se generan en distintas modalidades.
3. Fortalecer la movilidad, el intercambio y colaboración académica en los ámbitos nacional e internacional, por medio de la participación de académicos y estudiantes en programas de vinculación y redes académicas orientados a responder a las necesidades actuales de la sociedad.	3.1. Desarrollo de 16 proyectos de investigación para fortalecer y consolidar las LGAC de los CA consolidados y en consolidación asociados a los PE de posgrado y en los que participen especialistas externos que funjan como asesores, tutores o colaboradores con miras a la integración de redes nacionales e internacionales de investigación.	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	316,900.00	El desarrollo de proyectos de investigación consolidará la cooperación y el intercambio académico de los profesores que participan en CA.	1,131,300.00	El desarrollo de proyectos de investigación consolidará la cooperación y el intercambio académico de los profesores que participan en CA.
	3.2. Fomento a la formación de nuevos investigadores y de generaciones de remplazo a través de la inserción de los estudiantes avanzados de 14 PE licenciatura y de 6 posgrado del PNPC, en los Seminarios permanentes de investigación de los CA, grupos de investigación, academias o programas de posgrado.	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	780,826.00	La participación de especialistas invitados, profesores y estudiantes en eventos académicos consolida las LGAC que se cultivan en los CA y en los PE de posgrado y licenciatura de la DES.	937,500.00	La participación de especialistas invitados, profesores y estudiantes en eventos académicos consolida las LGAC que se cultivan en los CA y en los PE de posgrado y licenciatura de la DES.
	3.3. Incremento de un 20% de la presencia e impacto internacional de los estudiantes, los docentes y sus productos de investigación mediante la participación en consorcios de punta y la publicación arbitrada e indexada.	3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4	1,674,675.00	El desarrollo de proyectos de investigación fortalecerá la vinculación y el intercambio académico a través de los trabajos de investigación con otras IES.	1,404,000.00	El desarrollo de proyectos de investigación fortalecerá la vinculación y el intercambio académico a través de los trabajos de investigación con otras IES.
	3.4. Renovación, actualización e incremento en 20% de la infraestructura académica, los materiales de apoyo a la investigación y la docencia, así como de los acervos bibliográficos de los CA, los PE licenciatura y posgrado.	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4	914,412.00	Para impulsar el trabajo de investigación se requiere de infraestructura académica adecuada.	47,500.00	Para impulsar el trabajo de investigación se requiere de infraestructura académica adecuada.
4. Consolidar la capacidad y competitividad de los PE de licenciatura y posgrado mediante la participación de los académicos en programas de reconocimiento de perfiles deseables y la	4.1. Consolidación de la calidad y competitividad académica,	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4		Los recursos destinados para esta meta consolidarán la		Los recursos destinados para esta meta consolidarán la

atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por COPAES, además de impulsar la incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, lo que propiciará una educación de calidad.	mediante la participación de profesores de los 14 PE de licenciatura y los 9 posgrados reconocidos por el PNPC en eventos académicos.		1,304,875.00	participación de profesores con miras a incrementar la calidad y competitividad académica de la DES.	1,176,875.00	participación de profesores con miras a incrementar la calidad y competitividad académica de la DES.
	4.2. Impulso a la formación de calidad y competitividad académica de excelencia que asegure una mayor participación de docentes y estudiantes en los 14 PE de licenciatura y 16 de posgrado, mediante la diversificación del aprendizaje en ambientes multimodales.	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4	1,188,030.00	Contar con equipamiento y acervo actualizado apoya la formación de docentes y estudiantes de los PE de licenciatura y posgrado de la DES.	992,558.00	Contar con equipamiento y acervo actualizado apoya la formación de docentes y estudiantes de los PE de licenciatura y posgrado de la DES.
	4.3. Atención al 100% de las recomendaciones emitidas por los organismos reconocidos por COPAES de los PE de licenciatura de Lengua y Literatura Hispánicas, Lengua Inglesa y Lengua Francesa	4.3.1 4.3.2 4.3.3 4.3.4	108,000.00	Los recursos destinados a esta meta solventarán en gran medida las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores reconocidos por COPAES.	312,000.00	Los recursos destinados a esta meta solventarán en gran medida las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores reconocidos por COPAES.
	4.4. Abatir en un 10% el rezago estudiantil en los PE que transitaron en programas vigentes de diseño rígido.	4.4.1 4.4.2 4.4.3 4.4.4	182,449.00	La participación de especialistas permitirá impulsar programas que apoyen el rezago estudiantil de los PE que transitaron en programas de diseño rígido.	170,449.00	La participación de especialistas permitirá impulsar programas que apoyen el rezago estudiantil de los PE que transitaron en programas de diseño rígido.
	Total proyecto: \$		9,173,959.00	8,148,909.00		

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

6.1 Congruencia con misión y visión de la DES

La concentración de los cuatro objetivos que componen el proyecto integral forman parte fundamental de la visión de la DES Humanidades Xalapa hacia el 2015; el cumplimiento de estos objetivos permitirá desarrollar estándares de calidad mediante la formación de profesionales aptos y competitivos, que tengan la sensibilidad suficiente para captar áreas de oportunidad, así como la capacidad para la resolución de problemas.

Dentro del ProDES 2013-2014, así como en su proyecto integral, se asientan las condiciones de trabajo académico que permitan ejecutar las metas compromiso planteadas. De acuerdo con el Plan de Trabajo de la UV, se ha hecho hincapié en la formación integral del estudiante como eje desarrollado por la DES Humanidades, particularmente en el acompañamiento durante la trayectoria de los estudiantes, buscando siempre la optimización de su aprendizaje, así como el fortalecimiento de los programas que promueven la educación ambiental y el desarrollo sustentable en los mismos. En este sentido, en el ProDES se ha efectuado un diagnóstico de la situación actual y del impacto que han tenido las políticas, las estrategias y las acciones planteadas en los ProDES anteriores, lo cual permitió visualizar con claridad fortalezas y áreas de oportunidades. La actualización de este instrumento intenta fortalecer la capacidad y competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior, mejorar la innovación educativa y optimizar la gestión.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

La autoevaluación, en tanto proceso continuo que refleja las condiciones reales observadas a partir del análisis de la evolución de los indicadores, ha favorecido la actualización del ProDES, lo cual ha arrojado como resultados importantes: el diseño de políticas y estrategias con prospectiva, la elaboración de un proyecto integral que contribuya a lograr una mejor integración y funcionamiento de la DES a través de la evaluación de los programas en busca de la pertinencia, la implementación de servicios académicos de manera permanente. Todo ello encaminado a lograr que los PE de posgrado de Humanidades con registro en el PNPC sostengan o promuevan el grado de certificación de calidad, pero también se dirige al fortalecimiento del trabajo académico de aquellos programas que recién están buscando su incorporación al CONACyT.

La DES Humanidades, desde su primer participación en PIFI, ha mejorado no sólo en capacidad y competitividad académica, sino sobre todo en la innovación educativa. Es importante mencionar que todos los PE se encuentran ya integrados al MEI y que se ha vuelto prioritario atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, ya que el objetivo es alcanzar y mantener la acreditación de todos los PE de licenciatura.

En el tema desarrollo y fortalecimiento de los vínculos que permitan la cooperación académica nacional e internacional, los ejes transversales que se plantea la UV son de suma importancia en todos los espacios académicos de la DES Humanidades, y eso incluye tanto proyectos de investigación, de vinculación y colaboración, como la movilidad estudiantil; en tal empresa van de la mano el proceso formación de nuevos CA y la consolidación de los grupos con mayor experiencia en el trabajo colectivo institucional e interinstitucional (redes de colaboración). Se suman a estos ejes transversales la educación ambiental y la formación integral del estudiante, aspectos que requieren gran atención para el desarrollo armónico exitoso.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

Enseguida se relacionan los problemas de la DES, los cuales reflejan correspondencia de las prioridades y los ámbitos, con las políticas, objetivos y estrategias.

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación			Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la Autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política Institucional	Objetivos estratégicos	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Mejorar la pertinencia de los programas	1.A, 5.A, 8.A,	1, 2, 3, 4	1	1, 2, 3, 4	1
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	4.B, 5.B, 6.B, 7.B	15	4	17	1
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	3.C, 4.C	5, 6	2	5, 6, 7, 8, 9	2
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica	2.D, 4.D, 7.D, 8.D	10, 11, 12, 12	3	11, 12, 13, 13.1,	3

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación			Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la Autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política Institucional	Objetivos estratégicos	Estrategias de la DES	Objetivo particular
nacional e internacional				14	
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	6.E	7	2	8	2
Mejorar la vinculación con el entorno	2.F, 3.F, 4.F	11, 12, 13, 14	3	14	3
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	6.G	15, 16, 17, 18	4	15, 16, 17, 18	4
Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	6.H	16	4	16	4
Mejorar la formación integral del estudiante	3.I, 4.I, 5.I, 6.I	8, 9	2	6, 9, 9.1	2
Otros problemas	1.J	15	4	15	

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

La DES ha realizado diversas reuniones para informar a la comunidad académica sobre los problemas, así como los objetivos y los compromisos para abatirlos. Los proyectos se realizaron con el concurso de todos los actores involucrados, y eso ha permitido determinar los recursos humanos y materiales disponibles para poder cumplir con su realización.

Gracias a la planeación que exige PIFI, la UV ha detectado las entidades que requieren una transformación para apoyar de mejor manera el desarrollo, tanto de los académicos como de los estudiantes. Tal es el caso de la DGRI, el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) y el programa estratégico de seguimiento de CA por parte de la DES.

La asignación de recursos externos por parte de PIFI ha impactado directamente en el incremento de los indicadores, principalmente en épocas donde la austeridad requiere un uso eficiente de los recursos, lo cual obliga a realizar un ejercicio de planeación que complemente las políticas con las estrategias adecuadas para alcanzar las metas establecidas. Entre ellas han estado el elevar los índices de competitividad académica, factor que incide en los programas educativos, en la formación integral del estudiante, la conformación de grupos de trabajo, la posición de los CA, así como la cooperación, el intercambio y la movilidad de los PE.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

El recurso solicitado en el proyecto integral, surge de una serie de necesidades identificadas en la DES, cuyo campo disciplinar demanda instalaciones modernas y funcionales para mantener un nivel de competitividad acorde al mundo contemporáneo, pero a su vez surge de un análisis del alcance de las metas académicas y de las meta compromiso, de las fortalezas adquiridas y las deficiencias que aún se manifiestan en la DES, inclusive en las fallas cometidos durante la planeación anterior.

Los requerimientos han sido formulados con base en las necesidades prioritarias de la DES, y con el objetivo de establecer estrategias que permita avanzar por el cambio de la consolidación nuestros PE (licenciatura y posgrado), sí como de los CA en los distintos niveles de calidad que les corresponden; es decir, se busca garantizar la calidad y pertinencia de todos los programas educativos que conforman la DES.

VII. Conclusiones

Para la DES Humanidades Xalapa, las bondades del programa estratégico PIFI se ratifican cuando la visión institucional va por la vía de la democratización de la educación de calidad y la transparencia en el ejercicio de la aplicación de los recursos en su beneficio tal y como empeñosamente lo viene realizando en consonancia con la políticas que rigen a la UV. Tanto a los PE de licenciatura y de posgrado, como a los CA y al desarrollo integral del MEI, la experiencia de la elaboración del ProDES ha ofrecido, a un tiempo, la conceptualización precisa y las estrategias adecuadas no sólo para valorar y procurar las fortalezas de la DES, sino también para identificar, atender y superar las debilidades que todo proceso de formación profesional arroja ante las distintas realidades de operatividad a que debe adecuarse y adaptarse cualquier modelo educativo. Que la capacidad, la competitividad, la innovación educativa, la simplificación administrativa y la redición de cuentas sean temas e indicadores prioritarios en la planeación es muestra palmaria de que todos los actores académicos de la DES se dirigen a un mismo fin: renovar constantemente los planes y programas de estudio con base es una organizada autoevaluación institucional que se enriquezca con la opinión de pares externos, y de cuya suma de esfuerzos y visiones pueda planificarse la viabilidad y sustentabilidad del proceso educativo, que no busca otra cosa que preparar ciudadanos inteligentes, capaces, sensibles y creativos ante los retos de un mundo globalizado. En este sentido, nada hay más gratificante que reconocerse como actor de un proceso transformador de la educación universitaria, que puede contar con los apoyos necesarios para alcanzar las metas visualizas.

Fomentar la transformación de la educación hacia estándares cada vez más altos de calidad en tanto se observan las necesidades del entorno y se procura atenderlas en armonía con él es, sin duda, una de las mejores aplicaciones a que puede aspirar el diseño de una política institucional cristalizada en un programa estratégico de planeación con miras a la atención integral del estudiante y la constante actualización de los académicos que los forman, orientan y acompañan.

La existencia de una amplia oferta académica se justifica más que por una alta demanda real, por el hecho de mantenerla actualizada y con posibilidades reales de crecimiento y diversificación mediante la migración de estudiantes y profesores entre los distintos PE y entidades de la DES, y entre IES nacionales o extranjeras que atienden perfiles similares a los intereses de estudiantes y académicos; de allí que la movilidad estudiantil y de profesores se posicione como acción prioritaria para el aseguramiento no sólo de un impacto internacional, sino también como un termómetro de competitividad e innovación académica.

Con base en este conjunto de perspectivas, la DES Humanidades Xalapa se plantea incrementar el apoyo sostenido a los PE de licenciatura y posgrados que han logrado el reconocimiento de calidad por parte de los organismos acreditadores, así como a los CA que vinculan sus proyectos y LGAC a los planes y programas de estudios o incorporan sus actividades al proyecto AULA, con lo que conseguirá un más eficiente desarrollo del programa institucional de tutorías. La DES tiene claro que en la medida en que se cierren brechas en los temas de capacidad y competitividad académicas, la innovación educativa (MEI, AULA) vendrá aparejada a una mayor presencia internacional.